



جامعة الأنبار،  
كلية التربية الأساسية / حديثة،  
قسم معلم الصفوف الأولى .

وصف المقرر الدراسي للمواد العلمية .

العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .

(( رئاسة القسم العلمي )) .



## البيانات العامة لوصف المقرر الدراسي :

- العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .
- المرحلة الدراسية : الأولى .
- الفصل الدراسي : الأول .
- نوع الدراسة : الصباحية .

(( رئاسة القسم العلمي ))



## البيانات الخاصة لوصف المقرر الدراسي :

ت	عدد المواد الدراسية الكلي	عدد المواد الدراسية التخصصية	عدد المواد الدراسية التربوية	عدد المواد الدراسية الثقافية
١	٦	٣	١	٢

جدول رقم (١): المواد الدراسية لوصف المقرر الدراسي.

ت	عدد الساعات الكلي	عدد ساعات المواد الدراسية التخصصية	عدد ساعات المواد الدراسية التربوية	عدد ساعات المواد الدراسية الثقافية
١	١٧	٩	٣	٥

جدول رقم (٢): عدد ساعات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.

ت	عدد الوحدات الكلي	عدد وحدات المواد الدراسية التخصصية	عدد وحدات المواد الدراسية التربوية	عدد وحدات المواد الدراسية الثقافية
١	١٣	٦	٣	٤

جدول رقم (٣): عدد وحدات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.



## بيانات وصف المقرر الدراسي لكل مادة دراسية :

التدريسي	عدد الساعات		عدد الوحدات	نوع المادة	اسم المادة	ت
	عملي	نظري				
أ.د. محمد عويد محمد	٢	١	٢	تخصصي	الاملاء	١
م.م. شعيب عبد المطلب ابراهيم	٢	١	٢	تخصصي	الرياضيات العامة	٢
أ.م.د. علي ربيع حسين	٢	١	٢	تخصصي	التربية الفنية	٣
م.محمد حميد محمد	/	٣	٣	تربوي	علم نفس النمو	٤
م.م. بلال مشعل محمد	/	٢	٢	ثقافي	الحاسوب	٥
م.م. عبد الحميد حميد جمعه	/	٢	٢	ثقافي	الديمقراطية وحقوق الإنسان	٦

(( رئاسة القسم العلمي ))

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية/ حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم رمز المقرر	الإملاء
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع: ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / القاعة الأولى
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص)	أ.د. محمد عويد محمد mohammed.woyid@uoanbar.edu.iq
٨. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٩. تاريخ أعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١١ / ٢٠

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- أ ١ - يوازن بين علوم اللغة ومنها علم الإملاء في النطق والدلالة والكتابة والرسم .
- أ ٢ - يميز بين الكتابة ، والخط ، والإملاء ، ورسم الحروف ونطقها.
- أ ٣ - يتعرف الطالب والطالبة على مهارات الإملاء في تحقيق الأهداف السلوكية .
- أ ٤ - يتمكن الطالب والطالبة من الرسم الصحيح بعد النطق في بعض الكلمات التي تحتوي على الضاد والطاء .
- أ ٥ - يتمكن الطالب والطالبة من الرسم الصحيح بعد النطق في بعض الكلمات التي تحتوي على التاء نوعها المفتوحة والمربوطة.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف المتشابهة نطقاً ورسمياً وكتابةً.
- ب ٢ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف المتشابهة نطقاً ورسمياً وكتابةً.
- ب ٣ - يكسب مهارات كتابة الخطة الفنية لدرس من دورس الإملاء .
- ب ٤ - يستعمل أنموذجاً مهماً من نماذج استعمال الدوافع الفنية لكتابة مفردات الإملاء.
- ب ٥ - يتمكن من وضع إملاءٍ منقولٍ وينقله إلى التلاميذ كتابة ورسمياً ومن ثم نطقاً.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة .
- الأنشطة خلال الدرس .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢- يعرض موضوعاً للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة بين الإنشاء والتعبير والإملاء .
- ج ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالنطق الصحيح للحروف والعبارات .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- د ١- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث.
- د ٢- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- د ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	مقدمة عن علم الإملاء	الإملاء لغة واصطلاحاً ، شروطه، وأسباب وقوع الأخطاء فيه	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	مقدمة عن علم الكتابة العربية	أهمية الكتابة وعلاقة تعلم الكتابة وتعليم القراءة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	شرايط عامة للكتابة	الاستعداد للكتابة وشروطها	نظري	اسئلة عامة
٤	٣	الإملاء وعلم النحو العربي	أنواع الجمل ، الاسمية والفعلية	نظري	أسئلة وحوار
٥	٣	أهمية الإملاء	منزلة الإملاء وغايته وأساسه	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٣	المادة العلمية للإملاء	متى يعلم الإملاء وما هي مادته	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٣	العلاقة الفاعلة	الصلة بين الإملاء وفروع اللغة العربية	نظري وعلمي	أسئلة ومناقشة
٨	٣	اختبار الشهر الأول	الاختبار التحريري	نظري	اختبار شهري
٩	٣	التنوع والأهمية	أنواع الإملاء وقياس تتابعه	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	التدريس الفعال	الخطة الفنية لتدريس الإملاء	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	الدافعية للتدريس	كيفية إيجاد الدافعية لدى التلاميذ – عوامله ووسائل تعلمه –	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	الكتابة الفاعلة	علامات الترقيم ، كيفية التفريق بين الضاد والظاء	نظري وعلمي	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	الكتابة الفاعلة	التاء المفتوحة والتاء المربوطة	نظري وعلمي	اسئلة وحوار
١٤	٣	مراجعة شاملة	تدريبات عامة	عملي	أسئلة ومناقشة
١٥	٣	اختبار الشهر الثاني	الاختبار التحريري		اختباري شهري

<b>١٢. القبول</b>	
لا توجد	<b>المتطلبات السابقة</b>
٢٥	<b>أقل عدد من الطلبة</b>
٢٠	<b>أكبر عدد من الطلبة</b>

<b>١٣. البنية التحتية</b>	
لا توجد	<b>القراءات المطلوبة</b>
لا توجد	<b>متطلبات خاصة</b>
لا توجد	<b>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</b>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

المؤسسة التعليمية	١ .
القسم الجامعي / المركز	٢ .
اسم رمز المقرر	٣ .
البرنامج التي يدخل فيها	٤ .
أشكال الحضور المتاحة	٥ .
الفصل / السنة	٦ .
عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٧ .
تاريخ أعداد هذا الوصف	٨ .
٩ . أهداف المقرر :	
١ . زيادة الحصيلة المعرفية حول درس التربية الفنية.	
٢ . التعرف مفهوم التربية الفنية.	
٣ . معرفة الاساسيات حول تخصص التربية الفنية.	
٤ . تنمية قدرات التلاميذ على الذوق الفني للقيم الجمالية وتعودهم على إبداء الرأي.	
٥ . اكتشاف الطلبة الموهوبين فنيا ورعايتهم.	
٦ . المشاركة في تجميل البيئة والمجتمع .	
٧ . العمل من أجل العمل وهو اكتساب الفائدة من تحقيق قيمة العمل .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  
أ. الأهداف المعرفية:

١. أن يتمكن الطلبة من اعتماد أساليب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات
٢. اعتماد أساليب التفكير المنهجية التي تتناسب مع شكل ومحتوى المعرفة المتاحة من خلال ما يدرسه من علوم متصلة بالفنون والتربية الفنية .
٣. تعميق الوعي المنهجي ومحاولة التحول به من البحث العلمي خاصة ، إلى التفكير والحياة عامة .
٤. تنمية مواهب الطلبة وقدراتهم في الفنون من خلال المعرفة المكتسبة
٥. تنمية تفكير الطالب العلمي المنظم في المحاضرة والاختبار والبحث .
٦. اكتساب استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ..

ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.

١. أن ينمي الطالب مهارته في الإبداع الفني
٢. أن يكتسب الطالب مهارات تدريس التربية الفنية في المدارس المتوسطة والإعدادية ومعاهد الفنون الجميلة .
٣. أن يتمكن الطالب من الإلمام بأصول الفن ومجالات الثقافة الفنية الثابتة ومواكبة الجديد وربطه بالأصيل.
٤. توعية الطلاب على العمل بالخامات المختلفة والتركيز على خامات البيئة لربط الطالب ببيئته ووطنه

طرائق التعليم والتعلم .

- التعلم بالعمل والأداء العملي ( التطبيق داخل القاعة الدراسية ) .
- الأنشطة خلال الدرس .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .
- طريقة عرض المادة والمناقشة.

طرائق التقييم.

- المشاركة خلال الدرس .
- مراعاة الأنشطة والأداء الفني السليم.
- أنشطة تعليمية متنوعة مثل المعارض الفنية والمهرجانات المتنوعة في مجالات الفن.
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية %٥٠  
ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢- يعرض موضوعا للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة بين الرسم.
- ج ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة ( الناقد ، والإبداعي ، والتحليلي).

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	تعريف المتعلم بالتربية الفنية	التربية الفنية لغة واصطلاحاً، أهمية التربية الفنية	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	مهام وواجبات معلم التربية الفنية	المعايير الأساسية التي يجب أن تتوافر في معلم التربية الفنية	نظري	أسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	أنواع الفنون المختلفة	الرسم ، والرسم التخطيطي	نظري	أسئلة عامة
٤	٣	فن التصميم	أنواع فن التصميم، أسس فن التصميم	نظري وعملي	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	اكتشاف الموهوبين فنياً	مفهوم الموهبة، أنواع الموهبة	نظري	أسئلة متنوعة
٦	٣	اكتشاف الموهوبين مهنياً	دور الآباء والمربين، طرق الكشف عن الموهوبين مهنياً	نظري	أسئلة ومناقشة
٧	٣	تكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين نحو المهن والحرف	أهمية المساحة الايجابية لدى المتعلمين نحو المهن والحرف	نظري وعملي	أسئلة ومناقشة
٨	٣	اختبار الشهر الأول	الاختبار التحريري	نظري	اختبار شهري
٩	٣	استخدام الخامات في التكوين والتشكيل الفني	بعض التعريفات والتفاصيل حول الخامات الفنية	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	التكوين في الاعمال الفنية	مفهوم التكوين الفني، وأهميته	نظري	أسئلة ومناقشة
١١	٣	التعبير الفني	مراحل التعبير الفني عند الأطفال	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	أقلام الرصاص	أنواع أقلام الرصاص	نظري وعملي	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	فرش الرسم والورق	فرش الرسم تأتي بأشكال وأحجام	نظري وعملي	أسئلة وحوار
١٤	٣	الالوان القياسية او الثنائية ودلالاتها	قيم بعض الألوان ودلالاتها التعبيرية	عملي	أسئلة ومناقشة
١٥	٣	اختبار الشهر الثاني	الاختبار التحريري	نظري	اختباري شهري

١٢. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فن الزخرفة د.حسن علي حمودة الهيئة العام للكتاب .</li> <li>- الأشغال الفنية د. عطيات البهي دار المعرف المصرية.</li> <li>- الفن ووظيفته في التعليم د . حمدي خميس.</li> <li>- مصطلحات في الفن والتربية د . عبد الغني البنوي الشال.</li> <li>- الخامات المحلية وطرق استخدامها د. عطيات الأحول.</li> <li>- مجالات في التربية الفنية مجموعة مؤلفين وزارة المعارف السعودية.</li> <li>- الرسم على القماش والحريير فاطمة الزهراء.</li> <li>- التربية الفنية والتحليل النفسي د . محمود البسوني دار المعارف بمصر.</li> <li>- التربية الفنية وطرق تدريسها د . عبد الهادي الحسيني دار المعارف بمصر.</li> <li>- طرق تعليم الفنون ( طبعة ١٩٧٨/١٢ م ) د . محمود البسيوني دار المعارف بمصر.</li> </ul>	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية/ حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم رمز المقرر	الرياضيات العامة
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع: ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية/ القاعة الاولى
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٨. تاريخ أعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١١ / ٢٥
٩. أهداف المقرر :	
١- اعطاء معلومات حول الرياضيات	
٢- جعل الطالب قادرا على معرفة مفاهيم عامة في الرياضيات	
٣- معرفة تطبيقات خاصة بالرياضيات	
٤- تعلم الطالب الطرق الرياضية وتطبيقاتها	
٥- معرفة الطالب لخطوات حل مسائل الرياضيات	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب على الأنظمة الرياضية .
- ٢- ان يعرف الطالب كيفية التعامل مع مجموعات الاعداد .
- ٣- ان يعرف الطالب استخدام العمليات الرياضية على المجموعات .
- ٤- ان يطلع الطالب على معنى الزمر والحلقات وبعض الامور الخاصة بها .
- ٥- ان يتعلم الطالب معنى الحقل .

ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.

- ١- ان يعرف الطالب كيفية استخدام الانظمة الرياضية.
- ٢- ان يعرف الطالب تطبيق العمليات الرياضية على المجموعات .
- ٣- ان يتعرف الطالب على بعض خواص الزمر والحلقات .
- ٤- ان يتعرف الطالب على الحقل .

طرائق التعليم والتعلم .

المحاضرة والمناقشة والواجبات .

طرائق التقييم.

الاختبارات الشهرية التحريرية ، درجات الواجبات والمشاركات الصفية والامتحان النهائي التحريري

ج - مهارات التفكير .

- ١- ان يكون الطالب قادرا على التمييز بين مجموعات الاعداد .
- ٢- ان يعرف الطالب كيفية استخدام العمليات الرياضية على المجموعات .
- ٣- ان يميز الطالب بين الزمر والحلقات .
- ٤- ان يكون الطالب قادرا معرفة الحقل .

طرائق التعليم والتعلم .

المحاضرة والمناقشة والواجبات .

طرائق التقييم .

-  
الاختبارات الشهرية التحريرية ، درجات الواجبات والمشاركات الصفية والامتحان النهائي التحريري

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .

البحث في المكتبات والكتب وعمل البحوث الرياضية وحل الواجبات .

#### ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	التمييز بين مجموعة الاعداد	مجموعة الاعداد	المحاضرة والمناقشة	أسئلة شفوية
٢	٣	كيفية استخدام الأنظمة	الأنظمة الرياضية	المحاضرة	الأسئلة
٣	٣	التعرف على الزوج المرتب	الزوج المرتب	المحاضرة	الأسئلة
٤	٣	حل مسائل بواسطة الضرب الديكارتي	حاصل الضرب الديناميكي	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٥	٣	حل المسائل	تمارين عامة	محاضرة	أسئلة شفوية
٦	٣	يمييز بين الزمر والحلقات	الزمر والحلقات	محاضرة	أسئلة شفوية
٧	٣	معرفة الحقل	الحقول	محاضرة ومناقشة	أسئلة
٨	٣	اختبار الشهر الأول	اختبار التحريري	نظري	اختبار شهري
٩	٣	معرفة تعريف الزمر	تعريف الزمر	محاضرة	أسئلة
١٠	٣	معرفة اثبات المبرهنات	بعض المبرهنات حول الزمر	محاضرة	أسئلة شفوية
١١	٣	معرفة الأنظمة	أنظمة رياضية ذات عمليتين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٢	٣	حل بعض التطبيقات	الحلقات مع بعض التطبيقات	محاضرة	أسئلة
١٣	٣	حل بعض التطبيقات	تعريف الحقل مع بعض التطبيقات	محاضرة	أسئلة
١٤	٣	معرفة الاستقراء الرياضي	الاستقراء الرياضي	محاضرة ومناقشة	أسئلة شفوية
١٥	٣	اختبار الشهر الثاني	اختبار التحريري	نظري	اختبار شهري

١٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة	• لا يوجد كتاب مقرر . الاعتماد على المحاضرات
متطلبات خاصة	لا توجد
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	لا توجد

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	لا توجد
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٢٥

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية التربية الاساسية / حديثة	١. المؤسسة التعليمية
معلم الصفوف الاولى	٢. القسم الجامعي / المركز
<b>الحاسوب</b>	٣. اسم / رمز المقرر
البكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
الحضور اليومي في القاعة الدراسية والمختبر	٥. أشكال الحضور المتاحة
الاول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	٦. الفصل / السنة
٢٦	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١١/٢٥	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر :	
١- تعريف الطلبة بمكونات الحاسوب	
٢- شرح الأجزاء المادية	
٣- التعرف على طريقة عمل نظام التشغيل ولغة البرمجة	
٤- التعرف على نظام التشغيل	
٥- كيفية اضافة التطبيقات الى الحاسوب	
٦- كيفية تشغيل برنامج الورد مع شرح الواجهه الرئيسييه	
٧- كيفية تشغيل برنامج الاكسل مع شرح الواجهه الرئيسييه	
٨- كيفية تشغيل برنامج البور بوينت مع شرح الواجهه الرئيسييه	
٩- الانترنت والاتصالات	
١٠- البريد الالكتروني	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تطوير المعارف (**Knowledge**) تطوير قدرة الطالب على استذكار ما تعلمه عن الحقائق العلمية فيما يخص الانتاج النباتي .
- ٢- تحسين مستوى الاستيعاب (الفهم **Comprehension**) تطوير القدرة على التفسير و التنبؤ والاستنتاج .
- ٣- تطوير القدرات التطبيقية (**Application**)
- ٤- اكساب الطالب القدرة على التحليل **Analysis**
- ٥- تطوير قدرة الطالب على دمج الافكار والمعلومات (**Synthesis**) وهي عكس التحليل.
- ٦- التقييم **Evaluation** تطوير قدرة الطالب على اعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تحسين قدرة الطالب على الملاحظة (**Observation**)
- ٢ - أن يتعلم كيفية التقليد والمحاكاة : **Imitation**
- ٣ - أن يتعلم أسلوب التجريب **Experimentation**

طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء المحاضرة بطريقة الالقاء القاعات الدراسية .
- العروض التوضيحية للمحاضرة ( الاستعانة بالمخططات والصور ) (العروض التقديمية ) المناقشة التفاعلية.

طرائق التقييم

- اختبارات قصيرة شفوية و تحريرية
- اعداد تقارير
- واجبات بيتية
- مساهمات ونشاطات أخرى

ج- مهارات التفكير

- ١ تعليم الطالب على الاستقبال ( التقبل / الاستلام )
- ٢- تطوير قدرة الطالب على الاستجابة
- ٣- أن يتمكن الطالب من التقييم (أعطاء قيمة )
- ج- تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي
- ٥- تكامل القيمة مع سلوك الفرد ( إعطاء سمه شخصية ) .

طرائق التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> <li>- اجراء منافسات علمية ممتعة ( فردية أو فرقية ).</li> <li>- تنظيم محاضرات من اعداد الطلبة .</li> <li>- تكوين جماعات عمل تطوعية .</li> </ul>
طرائق التقييم
يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومتابعتهم و علاقتهم بالوسط التعليمي .
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١- تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري</li> <li>٢- استخدام الادوات التكنولوجية الحديثة كاستخدام الحاسوب والانترنت والبرامج العلمية الخاصة باعداد التقارير والجداول والاشكال والعروض .</li> <li>٣- تشجيع الطالب على العمل الجماعي ضمن فريق عمل .</li> <li>٤- تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلى من الوقت ( ادارة الوقت ) .</li> </ul>

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة بالحاسوب	تعريف الحاسوب ومكوناته الأساسية	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٢	٤	المعرفة بالحاسوب	شرح وحدات الإدخال مكونات وحدة الذاكرة مكونات وحدة المعالجة المركزية	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٣	٤	المعرفة بالحاسوب	نظام التشغيل واجهة المستخدم مفهوم المجلدات	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٤	٤	المعرفة بالحاسوب	شرح برنامج معالج النصوص	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٥	٤	المعرفة بالحاسوب	شرح برنامج الاكسل وكيفية انشاء الجداول	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٦	٤	المعرفة بالحاسوب	شرح برنامج العروض	اعداد اسئلة الامتحان التحريري	امتحان شهري
٧	٢	المعرفة بالحاسوب	شرح عن الانترنت وصفحات الويب	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٨	٢	المعرفة بالحاسوب	الاتصالات والاميل	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٩	٢	المعرفة بالحاسوب	استكشاف أخطاء الكمبيوتر واصلاحها	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير

١٢. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى	الحاسوب والبرمجيات الجاهزة للدكتور احمد الشرايعه
متطلبات خاصة	•
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية (	توجيه الطالب في الاعتماد الذاتي لرؤية جميع التطبيقات الحاسوب واستخدامها في لحياة اليومية

١٣. القبول	
المتطلبات السابقة	في ضوء آلية القبول المركزي
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٥٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية/ حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم رمز المقرر	<b>الديمقراطية وحقوق الانسان</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٢ ، المجموع: ٢
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / القاعة الأولى
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص)	م.م. عبد الحميد حميد جمعه
٨. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة
٩. تاريخ أعداد هذا الوصف	٢٠ / ١١ / ٢٠٢٥
١٠. أهداف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"><li>١. تحديد حقوق الإنسان الواجبة واللازمة لكل فرد .</li><li>٢. معرفة مدى إمكانية تطبيق حقوق الإنسان.</li><li>٣. معرفة علاقة حقوق الإنسان بالعلوم الأخرى مثل : الشريعة الإسلامية، القانون.</li><li>٤. معرفة نظام الحكم الديمقراطي والشعوب التي تطبق هذا النظام .</li><li>٥. التعريف بنماذج من الحقوق تعريفاً عملياً منظوراً.</li><li>٦. معرفة الحقوق التي تكون لفرد في المجتمع والحقوق التي تكون لمجموعة من الأفراد.</li></ol>

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- ١ - يوازن بين الحقوق والواجبات التي تجب له وعليه في المجتمع والدولة .
- ٢ - يميز بين حقوق الإنسان التي تجب للمجتمع كفر ومجموعة.
- ٣ - يتعرف الطالب والطالبة على حقوق الإنسان اللازمة لكل فرد في المجتمع .
- ٤ - يتمكن الطالب والطالبة من معرفة النظام الديمقراطي والتعرف عليه.
- ٥ - يتمكن الطالب والطالبة من معرفة مبدأ الشورى في النظام الديمقراطي .

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ١ - يكتب عبارات تهتم بمعرفة النظام الديمقراطي في الحكم.
- ٢ - يكتب عبارات خاصة بالحقوق الإنسانية التي تم التعرف عليها سابقا.
- ٣ - يكسب مهارات كتابة الخطبة الفنية لدرس من دورس الحقوق .
- ٤ - يستعمل أنموذجاً من نماذج استعمال الدوافع الفنية لكتابة مفردات الحقوق.
- ٥ - يتمكن من تطبيق بعض الحقوق التي تختص بالطلبة كأفراد ومجموعات.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة .
- الأنشطة خلال الدرس .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢- يعرض موضوعا للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة بين الإنشاء والتعبير والإملاء .
- ج ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالنطق الصحيح للحروف والعبارات .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث.
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٢	مقدمة عن حقوق الإنسان وخصائصها	حقوق الإنسان لغة واصطلاحاً ، خصائص حقوق الإنسان	نظري	أسئلة وحوار
٢	٢	موقف الإسلام من حقوق الإنسان	أهمية حقوق الإنسان في الإسلام، التطبيق العلمي لتلك الحقوق في الإسلام	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	تصنيفات حقوق الإنسان	أهميتها، أصنافها، لمن تعطي وعلى من تجب	نظري	اسئلة عامة
٤	٢	حقوق الإنسان الجماعية	أنواع حقوق الإنسان الجماعية وأهميتها	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٢	الإتفاقية الأوربية لحقوق الإنسان والإعلان العالمي لها	بنود الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٢	حقوق الإنسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المنازعات الدولية والداخلية	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٢	الفساد الإداري وأثره في حقوق الإنسان	أنواع الفساد الإداري	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٢	اختبار الشهر الأول	الاختبار التحريري	نظري	اختبار شهري
٩	٢	حقوق المرأة بين المجتمع الإسلامي والمجتمعات الأخرى	حقوق ووجبات المرأة في الإسلام	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٢	اصلاح الفرد المجتمع	مسؤولية الفرد في المجتمع	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٢	مبدأ الشورى في الإسلام	الشورى في النظام الديمقراطي	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٢	تعريف الديمقراطية	عناصر الديمقراطية الأساسية	نظري	اسئلة ومناقشة
١٣	٢	انواع الديمقراطية	مظاهر تطبيق أنواع الديمقراطية للشعوب	نظري	اسئلة وحوار
١٤	٢	النظام الديمقراطي وأنواعه	مقارنته بنظام الحكم في الأنظمة الأخرى	نظري	أسئلة ومناقشة
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني	الاختبار التحريري	نظري	اختباري شهري

١٢. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق الإنسان: رياض صبح.</li> <li>- الحماية القانونية الدولية لحقوق الإنسان في النزاع المسلح: منشورات مكتب المفوض السامي للأمم المتحدة.</li> <li>- حقيقة الديمقراطية: محمد شاكر الشريف.</li> <li>- الديمقراطية الدولية في ميزان الإسلام: اللجنة العلمية بجمعية الترتيل.</li> <li>- أصول الدعوة: عبدالكريم زيدان.</li> </ul>	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار / كلية التربية الأساسية - حديثة
القسم الجامعي / المركز	معلم الصفوف الأولى
اسم رمز المقرر	علم النفس النمو
البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات اليومية في القاعة الدراسية/ القاعة الأولى
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات
الفصل / السنة	الاول ٢٠٢٥-٢٠٢٦
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣) ساعة X (١٥) اسبوع = ٤٥ ساعة
تاريخ أعداد هذا الوصف	٢٤ - ١١ - ٢٥
٩. أهداف المقرر : ١- توضيح مفهوم علم نفس النمو في التعلم . ٢- معرفة العوامل البيئية والوراثية المؤثرة في النمو. ٣- توضيح الخصائص العامة للنمو. ٤- دراسة النمو الجسمي والحركي والعقلي والاجتماعي واللغوي والانفعالي والأخلاقي ومعرفة العوامل المؤثرة فيها . ٥- معرفة مراحل نمو الانسان وتأثير علم النفس خلال كل مرحلة عمرية ودراسة بعض مشكلات مرحلة الطفولة . ٦- دراسة المراهقة وبعض مشكلات المراهقة .	

<p>١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :</p> <p>أ. المعرفة والفهم .</p> <p>أ. ١ - يذكر الطلبة اهداف ومبادئ علم نفس النمو خلال مرحلة النمو من الطفولة حتى الشيخوخة .</p> <p>أ. ٢- ان يفهم الطلبة مراحل نمو الانسان وكيفية تأثير علم النفس على كل مرحلة .</p> <p>أ. ٣- ان يحلل الطلبة المشكلات المرتبطة بمرحلة الطفولة والمراهقة .</p>
--

<p>ب. المهارات الخاصة بالموضوع .</p> <p>ب. ١- عمل تقارير واوراق بحثية خاصة عن بعض مواضيع علم نفس النمو .</p>
--

<p>طرائق التعليم والتعلم .</p> <p>١- الحوار والمناقشة.</p> <p>٢- النمذجة.</p> <p>٣- اختبارات وانشطة متنوعة .</p>
--

<p>طرائق التقييم.</p> <p>١- مشاركة داخل الصف.</p> <p>٢- اختبارات وانشطة متنوعة .</p> <p>٣- الاختبارات النهائية .</p>
--

<p>ج - مهارات التفكير .</p> <p>ج. ١- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الابداعي والناقد .</p> <p>ج. ٢- تنمية قدرة الطلاب على تبادل الادوار والنقاش.</p> <p>ج. ٣- تنمية القدرة لدى الطلبة في كيفية معرفة العوامل المؤثرة في نمو الانسان من ناحية نفسية.</p>
--

<p>طرائق التعليم والتعلم .</p> <p>١- استخدام الواجبات والانشطة بين الطلاب.</p> <p>٢- النقاش الجماعي بين الطلاب والاستاذ .</p> <p>٣- البرامج التدريبية بين الطلاب والاستاذ .</p>
---

<p>طرائق التقييم .</p> <p>١- التقارير الاسبوعية .</p> <p>٢- الاختبارات التحصيلية .</p> <p>٣- المناقشة والحوار .</p>
---

<p>د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .</p> <p>د. ١- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع معوقات نمو الانسان لكل مرحلة عمرية .</p> <p>د. ٢- تنمية القدرة لدى الطلبة في كيفية معرفة نسبة تأثير الوراثة والبيئة على نمو الانسان.</p> <p>د. ٣- معرفة الطلبة بمظاهر النمو الجسمي والحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والعوامل المؤثرة على كل مرحلة .</p>
---

١١.بينة المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	مقدمة عن علم النفس العام	المفهوم ، دراسة السلوك ، أهداف علم النفس العام	نظري	محاضرة واختبار
٢	٣	مدارس علم النفس	توضيح لجميع مدارس علم النفس ، وعلاقة علم النفس العام بعلم نفس لنمو	نظري	محاضرة ونقاش
٣	٣	علم النفس النمو	مقدمة ، مفهومه ، اهدافه	نظري	مناقشة واسئلة
٤	٣	النمو والنضج والتطور	مفهوم النمو ، النضج ، التطور ، والعوامل المؤثرة عليها	نظري	محاضرة ونقاش
٥	٣	مبادئ النمو وقوانينه	توضيح شامل لجميع قوانين النمو من حيث النمو عملية مستمرة ، معقدة ، متفرقة	نظري	مناقشة
٦	٣	الاختبار الشهري	الاختبار	نظري	اختبار شهري
٧	٣	النمو الجسمي والحركي وبعض مشكلات الطفولة	مفهومه ، مظاهره ، العوامل المؤثرة فيه ، مع توضيح بعض مشكلات الطفولة	نظري	مناقشة وحوار
٨	٣	النمو العقلي ( نظرية بياجيه ) والعوامل المؤثرة عليه	مفهومه ، نظرية بياجيه في النمو العقلي ، المراحل ، العوامل المؤثرة عليه	نظري	اسئلة وحوار
٩	٣	النمو اللغوي والعوامل المؤثرة عليه	مفهومه ، مراحل النمو اللغوي ، العوامل المؤثرة عليه	نظري	مناقشة وحوار
١٠	٣	النمو الانفعالي والنمو الأخلاقي ( نظرية كولبرج )	مفهوم النمو الخلفي والانفعالي ، وتوضيح نظرية كولبرج للنمو الأخلاقي	نظري	محاضرة ونقاش
١١	٣	النمو الاجتماعي ( نظرية اريكسون )	مفهومه ، توضيح مراحل النمو عند اريكسون	نظري	محاضرة ومناقشة
١٢	٣	المراهقة وبعض مشكلات المراهقة	مفهوم المراهقة ، مع تناول بعض مشكلات المراهقة	نظري	محاضرة ومناقشة
١٣	٣	الميول السلبية والسلوكيات الشاذة	توضيح بعض الميول الشاذة واسبابها وعلاجها	نظري	محاضرة ومناقشة
١٤	٣	مخاطر الإدمان على الانترنت	مفهوم الإدمان ، مراحل الإدمان ، الأسباب ، العلاج	نظري	محاضرة وحوار
١٥	٣	الاختبار الشهري	الاختبار	نظري	اختبار شهري

١٢. البنية التحتية	
حامد عبد السلام زهران ( ١٩٨٦ ) علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة ) دار المعارف . مصر.	القراءات المطلوبة
حامد عبد السلام زهران ( ٢٠٠٥ ) علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة ) عالم الكتب. السعودية. محمد عودة الريمائي ( ٢٠١٠ ) علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة ) دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن.	
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
١٣. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة



جامعة الأنبار،  
كلية التربية الأساسية / حديثة،  
قسم معلم الصفوف الأولى .

وصف المقرر الدراسي للمواد العلمية .

العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .

(( رئاسة القسم العلمي )) .



## البيانات العامة لوصف المقرر الدراسي :

- العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .
- المرحلة الدراسية : الأولى .
- الفصل الدراسي : الثاني .
- نوع الدراسة : الصباحية .

(( رئاسة القسم العلمي )) .

## البيانات الخاصة لوصف المقرر الدراسي :

عدد المواد الدراسية الثقافية	عدد المواد الدراسية التربوية	عدد المواد الدراسية التخصصية	عدد المواد الدراسية الكلي	ت
٢	١	٣	٦	١

جدول رقم (١): المواد الدراسية لوصف المقرر الدراسي.

عدد ساعات المواد الدراسية الثقافية	عدد ساعات المواد الدراسية التربوية	عدد ساعات المواد الدراسية التخصصية	عدد الساعات الكلي	ت
٥	٣	٩	١٧	١

جدول رقم (٢): عدد ساعات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.

عدد وحدات المواد الدراسية الثقافية	عدد وحدات المواد الدراسية التربوية	عدد وحدات المواد الدراسية التخصصية	عدد الوحدات الكلي	ت
٤	٣	٦	١٣	١

جدول رقم (٣): عدد وحدات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.

## بيانات وصف المقرر الدراسي لكل مادة دراسية :

التدريسي	عدد الساعات		عدد الوحدات	نوع المادة	اسم المادة	ت
	عملي	نظري				
أ.د. محمد عويد محمد	٢	١	٢	تخصصي	الاملاء	١
م.م. شعيب عبد المطلب ابراهيم	٢	١	٢	تخصصي	الرياضيات العامة	٢
أ.م.د علي ربيع حسين	٢	١	٢	تخصصي	التربية الفنية	٣
م.م. محمد حميد محمد	/	٣	٣	تربوي	علم نفس النمو	٤
م.م. بلال مشعل محمد	/	٢	٢	ثقافي	الحاسوب	٥
م.م. عبد الحميد حميد جمعه	/	٢	٢	ثقافي	الديمقراطية وحقوق الإنسان	٦

(( رئاسة القسم العلمي ))

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة	١. المؤسسة التعليمية
قسم معلم الصفوف الأولى	٢. القسم الجامعي / المركز
<b>أصول التربية والتعليم</b>	٣. اسم / رمز المقرر
المحاضرات : ٣ ، المجموع : ٣	٤. البرنامج التي يدخل فيها
الحضور اليومي في القاعة الدراسية الأولى	٥. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	٦. الفصل الدراسي / السنة الدراسية
م.م. سوسن حمود محمد	٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص واحد)
٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة	٨. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )
٢٠٢٦ / ٣ / ١٠	٩. تاريخ إعداد هذا الوصف

١٠. أهداف المقرر :

- أ- تعرف التربية والتعليم ( المفهوم والأهمية ) .
- ب- معرفة العلاقة والاختلاف بين العلاقة بين التعليم والتعلم والتدريس .
- ج- معرفة التربية والتعليم في التراث العربي الاسلامي .
- د- بين مبادئ التربية والتعليم وأدوار المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة :
- هـ - معرفة تجارب عالمية للتعليم الأساسي .

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

- أ. المعرفة والفهم .
  - أ . ١ يفهم الطالب مفهومي التربية والتعليم .
  - أ . ٢ يفهم العلاقة والاختلاف بين العلاقة بين التعليم والتعلم والتدريس .
  - أ . ٣ يعرف التربية والتعليم في التراث العربي الاسلامي .
  - أ . ٤ يعدد مبادئ التربية والتعليم وأدوار المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة .
  - أ . ٥ يعرف التجارب العالمية للتعليم الأساسي .

ب . المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب.١ يوضح الفرق بين مفهومي التربية والتعليم .
- ب.٢ يبين العلاقة بين التعليم والتعلم والتدريس .
- ب.٣ يناقش التربية والتعليم في التراث العربي الاسلامي .
- ب.٤ يبين مبادئ وأدوار المعلم في التعليم .
- ب.٥ يبين نماذج التعليم الأساسي في مختلف البلدان .

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة .
- الأنشطة خلال الدرس .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي : %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢- عرض موضوعا للطلبة لاختبار .
- ج ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دانماً .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية .
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- د ١ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
  - د ٢ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
  - د ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	التربية والتعليم - المفهوم والأهمية .	معرفة مفهوم وأهمية التربية والتعليم	أسئلة وحوار	
٢	٣	العلاقة بين التربية والتعليم	معرفة الاختلاف بين التربية والتعليم	اسئلة عامة ومناقشة	
٣	٣	أوجه الشبه والاختلاف بين العلاقة بين التعليم والتعلم والتدريس	معرفة العلاقة بين التعليم والتعلم والتدريس	اختبارات تطبيقية	
٤	٣	التربية والتعليم في التراث العربي الاسلامي	يفهم التربية والتعليم العربي الاسلامي	أسئلة وحوار ومناقشة	
٥	٣	مبادئ التربية والتعليم	ما مبادئ التربية والتعليم	اسئلة متنوعة	
٦	٣	أدوار المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية	معرفة أدوار المعلم في التربية الحديثة	اسئلة ومناقشة	
٧	٣	رخص مهنة التعليم ( المفهوم والأهمية ) :	ما المقصود برخص المهنة	أسئلة ومناقشة	
٨	٣	المتطلبات الاساس لنجاح المعلم في مهنته	ما هي متطلبات نجاح المعلم اختبار الشهر الأول	أسئلة ومناقشة اختبار شهري	نظري
٩	٣	خصائص المعلم الناجح	بين خصائص المعلم الناجح	أسئلة ومناقشة	
١٠	٣	المعلم المرشد للصف - مفهومه	تبيين مفهوم المعلم المرشد	اسئلة وحوار	
١١	٣	التعليم الاساس في العراق	مناقشة التعليم في العراق	أسئلة ومناقشة	
١٢	٣	نماذج التعلم الاساس في قطر	ما التعلم الاساس في قطر	أسئلة ومناقشة	
١٣	٣	نماذج التعلم الاساس في اليابان	معرفة التعليم الاساس في	اسئلة وحوار	

		اليابان			
أسئلة ومناقشة		معرفة التعليم الاساس في بريطانيا	نماذج التعلم الاساس في بريطانيا	٣	١٤
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٣	١٥

١٣. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .</li> <li>- الكندري جاسم ، وهاني فرج : "الترخيص الثوري لتحضير التعليم ، رؤية مستقبلية ومستوى المعلم العربي" المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، المجلد ١٥ ، العدد ٥٨ ، أبريل ٢٠٠١ .</li> <li>- حسن حسين زيتون : مهنة المعلم : ودوار المعلم : المنظور التربوي ، بدون ناشر ، ١٩٩١ م</li> <li>- النحلاوي ، عبد الرحمن : أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع .</li> </ul>	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلمي الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٢ ، المجموع: ٢
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية الأولى
٦. الفصل الدراسي/ السنة الدراسية	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	د. يعقوب يوسف أحمد
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٣ / ١٠
١٠. أهداف المقرر :	<p>١. تنمية المهارات اللغوية الأساسية لدى الطلاب.</p> <p>٢. تعزيز الاعتزاز باللغة العربية والتعبير الصحيح شفهيًا وكتابيًا.</p> <p>٣. تطوير قدرات الطلاب على تركيب الجمل العربية وزيادة الحصيلة اللغوية.</p> <p>٤. تنمية مهارات القراءة الناقدة والاستماع والتعبير السليم.</p> <p>٥. إكساب الطلاب مهارات التفكير النقدي والإبداعي.</p>

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

أ١- الدور الكبير للقرآن الكريم في تهذيب النفوس .

أ٢- للغة دور مهم في كل المعارف.

أ٣- قد يؤدي الخطأ في التعبير الى اخطاء جسيمة وخطأ في الاجابة.

أ٤- المعارف كلها وحدة واحدة متكاملة.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

ب١ - حفظ بعض النصوص القرآنية .

ب٢ - حفظ بعض النصوص الشعرية .

ب٣ - معرفة قواعد اللغة العربية الاساسية.

ب٤- تعليم الاملاء الصحيح.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة اللغة العربية وتدريباتها .

- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب اليومي .

- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .

- تقديم الأنشطة التي تخص اللغة العربية .

- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠

ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

ج١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

ج٢- يعرض موضوعا للطلبة لاختبار ، ولاسيما في اللغة العربية والادب.

ج٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى

موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .

- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .

- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.

- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.

- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

د١- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .

د٢- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .

د٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	أقسام الكلام : الاسم ، الفعل ، الحرف.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٢	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	أنواع المعارف: العلم ، الضمانر	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	اسماء الاشارة ، الاسماء الموصولة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٤	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	المعرف بال ، المعرف بالإضافة.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٥	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	الضمير	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٦	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	المفرد والمثنى واعرابه	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٧	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	جمع المذكر السالم شروطه واعرابه.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٨	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار
٩	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	جمع المؤنث السالم شروطه واعرابه.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
١٠	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	الاسماء الخمسة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
١١	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	الأدب: مطولة زهير بن ابي سلمة، شرح القصيدة ، مع تحليلها وحفظها.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
١٢	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	آيات القرآن الكريم: (من سورة القمر)	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
١٣	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	خطبة الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد غزوة حنين.	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
١٤	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	الشاعر ابن زيدون وحياته	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
١٥	٢	معرفة القواعد النحوية والصرفية.	اختبار الشهر الثاني	نظري	اختبار

١٣. البنية التحتية	
<p>١. شرح تسهيل الفوائد: محمد بن عبد الله، ابن مالك الطائفي الجبائي، أبو عبد الله، جمال الدين (المتوفى: ٦٧٢هـ) المحقق: د. عبد الرحمن السيد، د. محمد بدوي المختون.</p> <p>٢. شرح قطر الندى وبل الصدى: عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف، أبو محمد، جمال الدين، ابن هشام (المتوفى: ٧٦١هـ) المحقق: محمد محيي الدين .</p> <p>٣. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك: ابن عقيل ، عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي الهمداني المصري (المتوفى: ٧٦٩هـ)، المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد.</p> <p>٤. حاشية الأجرومية: المؤلف: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم العاصمي الحنبلي النجدي (المتوفى: ١٣٩٢هـ).</p>	<p>القراءات المطلوبة</p>
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم رمز المقرر	<b>الخط العربي</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع: ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية الأولى
٦. الفصل الدراسي / السنة الدراسية	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	أ.د. محمد عويد محمد الساير
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٣ / ١٠

#### ١٠. أهداف المقرر :

١. معرفة انواع الخطوط العربية وتأثيرها على الكتابة .
٢. فهم رسم الحرف على نوع من أنواع الخطوط العربية موضوع الدرس.
٣. فهم العلاقة بين الخط العربي وباقي العربية مثل : اللغة العربية والتاريخ.
٤. دراسة تاريخ الخط العربي وأنواعه من الاختراع إلى يومنا هذا .
٥. استيعاب أهداف الخط العربي لكل نوع من أنواعه عملياً وتربوياً وعلمياً.

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- أ ١ - يوازن بين الطالب بين الخط العربي وأنواعه مع باقي العلوم الإنسانية .
- أ ٢ - يميز رسم الحرف رسماً صحيحاً منفرداً وفي فقر وجمل وعبارات مفيدة المعنى .
- أ ٣ - يتعرف الطالب والطالبة على مهارات الخط العربي في تحقيق الأهداف السلوكية ، والوسائل المساعدة في رسم الحرف وإتقان الخطوط بأنواعها .
- أ ٤ - يتمكن الطالب والطالبة من الرسم الصحيح بعد النطق في بعض الحروف بحسب نوع الخط المستعمل .
- أ ٥ - يتمكن الطلبة من فهم الأهداف التربوية والعملية لمادة الخط العربي ونقلها لتلاميذه مستقبلاً.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات الخط الكوفي وشرائطه .
- ب ٢ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات الخط الديواني وشرائطه .
- ب ٣ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات خط الإجازة وشرائطه .
- ب ٤ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات خط الرقعة وشرائطه .
- ب ٥ - يكسب الطلبة مهارات الممارسة في أنواع الحروف رسماً بعد نطقها نطقاً صحيحاً.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة الخط العربية وتدريباتها .
- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص أنواع الخط العربي ورسم الحرف لأي نوع .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢ - يعرض موضوعاً للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة الإملاء وإتقان نوع من أنواع الخط العربي وحبذا أكثر من نوع واحد .
- ج ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالرسم الصحيح للحروف .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحبذ لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢ . بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	الخط العربي فكراً	الأهداف ، التاريخ ، التطور	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	الخط العربي عملياً	الجوانب العملية لتاريخ الخط العربي	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	التدريب العملي	تدريب ميداني لتاريخ الخط العربي	عملي	اختبارات تطبيقية
٤	٣	الأهداف التربوية لمادة الخط العربي	أسباب ضعف الكتابة علاج ضعف الكتابة تدريب عملي	نظري وعملي	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	وسائل تعلم الخط العربي	أهم الوسائل لتعلم الخط العربي أسس تعلم الخط العربي	نظري وعملي	اسئلة متنوعة
٦	٣	مهارات إعداد الطفل للكتابة	طرائق تعلم مهارات الخط العربي	نظري وعملي	اسئلة ومناقشة
٧	٣	مستلزمات الخط العربي	أهم مستلزمات الخط العربي	نظري وعملي	أسئلة ومناقشة
٨	٣	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٣	أنواع الخط العربي	الخط الكوفي	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	أنواع الخط العربي	خط التعليق	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	أنواع الخط العربي	الخط الفارسي	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	أنواع الخط العربي	خط الرقعة	نظري وعملي	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	نظريات نشأة الخط العربي	النظرية التوقيفية	نظري وعملي	اسئلة وحوار
١٤	٣	نظريات نشأة الخط العربي	النظرية الحيرية الشمالية	عملي	أسئلة ومناقشة
١٥	٣	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الثاني	نظري	اختبار شهري

<b>١٣. البنية التحتية</b>	
<p>- أصل الخط العربي وتطوره حتى نهاية العصر الأموي : سهيلة ياسين الجبوري ، مطبعة الأديب - بغداد ، ١٩٧٧ .</p> <p>- انتشار الخط العربي في العالم الشرقي والعالم الغربي : عبد الفتاح عبادة ، مكتبة الكليات الازهرية - القاهرة ، بلا تاريخ النشر .</p> <p>- تاريخ الخط العربي على مرّ العصور المتعاقبة : عبد العزيز حميد ، دار الكتب العلمية - بيروت ، ٢٠١٧ .</p> <p>- تاريخ الخط العربي وآدابه : محمد الطاهر الكردي ، مكتبة الهلال - القاهرة ، ١٩٣٧ .</p>	<p>القراءات المطلوبة</p>
لا توجد	متطلبات خاصة
<p>توجد باستضافة بعض الضيوف من خطاطي المدينة لتدريب الطلبة على إتقان بعض الخطوط ورسم الحروف رسماً صحيحاً</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>
<b>١٤. القبول</b>	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	<b>العلوم العامة</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٤ المجموع: ٤
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية الأولى
٦. الفصل الدراسي/ السنة الدراسية	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	أ.م.د. علي ربيع حسين
٨. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٤ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٦٠ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٣ / ١٠
١٠. أهداف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"><li>١. معرفة اسماء الكواكب وعد ترتيبها عن الشمس .</li><li>٢. فهم حركة القمر وتأثيره على الارض .</li><li>٣. فهم العلاقة بين القمر وظاهرة المد والجزر.</li><li>٤. دراسة تاريخ البيئة ومكوناتها .</li><li>٥. استيعاب كيفية صناعة الادوية.</li></ol>

<p>١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :</p> <p>أ. المعرفة والفهم .</p> <p>١ - يوازن الطالب بين علم الفلك مع باقي العلوم .</p> <p>٢ - يميز رسم الورقة وتأثيرات اجزائها بشكل صحيحاً .</p> <p>٣ - يتعرف الطلبة على مهارات صناعة الصابون .</p> <p>٤ - يتمكن الطالب والطالبة من الرسم الصحيح للبكتريا.</p> <p>٥ - يتمكن الطلبة من فهم الأهداف التربوية والعملية لمادة العلوم العامة ونقلها لتلاميذه مستقبلاً.</p>
<p>ب. المهارات الخاصة بالموضوع .</p> <p>١ - يرسم شكل الفيروس مع تأثير الاجزاء .</p> <p>٢ - يكتب مقالا ملخص عن الصناعات البتروكيمياويات .</p> <p>٣ - يعمل تجربة توضح الليل والنهار .</p> <p>٤ - يرسم شكل توضيحي لطبقات الارض .</p> <p>٥ - يكسب الطلبة مهارات تعقيم الجروح</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم .</p> <p>- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة العلوم العامة.</p> <p>- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .</p> <p>- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .</p>
<p>طرائق التقييم.</p> <p>- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .</p> <p>- تقديم الأنشطة التي تخص جمع نماذج من الاوراق والجذور والسيقان .</p> <p>- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠</p> <p>ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠</p>
<p>ج - مهارات التفكير .</p> <p>ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .</p> <p>ج ٢- يعرض موضوعا للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة من واقع الحياة.</p> <p>ج ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة في مناقشة المواضيع العلمية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم .</p> <p>- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .</p> <p>- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .</p> <p>- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .</p>
<p>طرائق التقييم .</p> <p>- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.</p> <p>- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.</p> <p>- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .</p>
<p>د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .</p> <p>د ١- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .</p> <p>د ٢- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .</p> <p>د ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .</p>

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	معرفة اسماء الكواكب في المجموعة الشمسية ومعرفة ترتيب الكواكب ومكونات كوكب الارض وطبقاته	المجموعة الشمسية وكوكب الارض والقمر والشمس	نظري وعملي	أسئلة وحوار
٢	٤	معرفة الجاذبية للقمر تركيب الارض ومعرفة موقعها بالنسبة للكون	القمر وجاذبية القمر وتركيب الارض وموقع الارض في الكون	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٤	معرفة تعريف الطاقة وما اهميتها ومصادر الطاقة وكيفية استهلاكها	تعريف الطاقة ومصادر الطاقة واهمية الطاقة والحالية والمستقبلية	نظري وعملي	اسئلة ومناقشة اختبار يومي شفوي
٤	٤	معرفة مصادر الطاقة وتعريف الطاقة الشمسية	مصادر اخرى للطاقة والطاقة الشمسية	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٤	معرفة مختصرة عن بعض الكائنات الحية	نبذة عن (الطحالب، البكتريا، الفايروسات، الفطريات)	نظري وعملي	اسئلة متنوعة ومناقشة
٦	٤	معرفة مكونات البيئة وعلاقة الكائنات مع البيئة	مكونات البيئة، علاقة الكائنات مع البيئة، موارد البيئة	نظري وعملي	اسئلة ومناقشة
٧	٤	معرفة تقسيم مملكة الحيوان والنبات	المملكة الحيوانية والنباتية، تكاثر النبات، اجزاء النبات ووظائفها،	نظري وعملي	أسئلة ومناقشة
٨	٤	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اسئلة مقالیه وموضوعية
٩	٤	معرفة كيف تكون النفط وكيفية تكريره واستخراجه ومكوناته	النفط، نشوئه، تكريره، صفاته، صفاته الكيميائية	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٤	معرفة الغاز الطبيعي وكيفية استخراجه	الغاز الطبيعي، مكوناته، استخراجه، اهميته	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٤	التعرف على بعض الصناعات البتروكيماوية	الصناعات الكيماوية	نظري	أسئلة مقالیه ومناقشة
١٢	٤	اختبار شهري	اختبار شهر ثاني	نظري	أسئلة مقالیه وموضوعية
١٣	٤	التعرف على الصناعات النباتية والحيوانية	بعض الصناعات النباتية والحيوانية	نظري وعملي	اسئلة وحوار
١٤	٤	التعرف على صناعة	صناعة الادوية وانواعها	نظري عملي	أسئلة ومناقشة

		والمطهرات والمضاد الحيوي	الادوية ومصادرها		
مناقشة وحوار	نظري	التلوث الصناعي وانواعه ومصادره وتأثيره على البيئة	التعرف على التلوث الصناعي	٤	١٥

١٣. البنية التحتية : قاعة الصف الاعتيادية وقاعة المختبر مع توفر شاشة عرض وجهاز الداتا شو أو الشاشة الكبيرة .

القراءات المطلوبة	الاطلاع على بعض كتب للكيمياء والاحياء و المتوفرة في المكتبة
متطلبات خاصة	لا توجد
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	توجد باستضافة بعض الضيوف من ذوي الاختصاصات العلمية المختلفة

١٤. القبول :	
المتطلبات السابقة	لا توجد
أقل عدد من الطلبة	٢٥
أكبر عدد من الطلبة	٢٠

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة	١. المؤسسة التعليمية
قسم معلم الصفوف الأولى	٢. القسم الجامعي / المركز
<b>التربية الإسلامية</b>	٣. اسم / رمز المقرر
المحاضرات : ٢ ، المجموع : ٢	٤. البرنامج التي يدخل فيها
الحضور اليومي في القاعة الدراسية الأولى	٥. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	٦. الفصل الدراسي / السنة الدراسية
م. م. عبد الحميد حميد جمعه	٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من تدريسي واحد)
٢ ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة	٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٦ / ٣ / ١٠	٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠. أهداف المقرر :	
١. معرفة مبادئ التربية الإسلامية.	
٢. فهم أصول التربية الإسلامية فهماً دقيقاً من أصوله الحقيقية.	
٣. دراسة تاريخ أصول الدين الإسلامي من النشأة إلى الخاتمة.	
٤. دراسة أركان الإيمان دراسة تحقيقية، وفهمها حتى يتمكن الطالب من مواجهة بعض الأفكار الهدامة.	
٥. دراسة كل ما يتعلق بأصول الدين، وعرض الشبهات التي يطلقها الملحدين وكيفية الرد عليها.	

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- ١ - يوازن الطالب بين أصول الدين وأنواعه مع باقي العلوم الشرعية .
- ٢ - يميز الطالب بين أصول الدين الصحيحة والموهومة التي يزعمها المشككين والملحدين.
- ٣ - يتعرف الطالب والطالبة على مبادئ التربية الإسلامية في تحقيق الأهداف السلوكية.
- ٤ - يتمكن الطالب والطالبة من الفهم الصحيح بعد الدراسة لأهم الأصول في الدين الإسلامي .
- ٥ - يتمكن الطلبة من فهم الأهداف التربوية والعملية لمادة التربية الإسلامية ونقلها لتلاميذه مستقبلاً.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

ب ١ - يكتب تقرير يهتم بمبادئ أصول الدين بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية وشرائطه .

ب ٢ - يكتب تقرير يهتم بمبادئ أركان الإيمان بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية .

ب ٣ - يكتب تقرير يهتم بأدلة اثبات وجود الله تعالى بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية .

ب ٤ - يكتب تقرير يهتم بدراسة الشبهات والرد عليها بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية .

ب ٥ - يكسب الطلبة مهارات الدراسة في أنواع الشبهات التي يطلقها الملحدين بعد دراستها دراسة صحيحة.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة التربية الإسلامية وتدريباتها .
- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢ - يعرض موضوعا للطلبة للاختبار ، وإتقان نوع من أنواع أدلة اثبات وجود الله تعالى وحبذا أكثر من نوع واحد .
- ج ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بدراسة الشبهات والرد عليها .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دانماً .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٢	أصول الدين الإسلامي	تعريفه، أسماؤه، موقف العلماء منه	نظري	أسئلة وحوار
٢	٢	أركان الإيمان	التعريف بها، تعدادها، أدلتها	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	الإلهيات	الصفات، أدلتها، أدلة وجود الله	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٢	دليل العناية والاختراع	التعريف به، أدلته	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٢	خداع الحواس	التعريف به، أدلته	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٢	الإلحاد	التعريف به، أدلة مناقاته، الشبهات والرد عليها	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٢	الصفة النفسية صفة الوجود	التعريف بها، أدلتها	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٢	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٢	الصفات السلبية	القدم، البقاء	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٢	الصفات السلبية	مخالفة الحوادث، القيام بالنفس، الوحدانية	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٢	صفات المعاني	القدرة، الإرادة، السمع والبصر	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٢	صفات المعاني	العلم، الكلام، الحياة	نظري	أسئلة ومناقشة
١٣	٢	أثر الإسلام في الحياة	ثمره الإيمان بالله تعالى	نظري	اسئلة وحوار
١٤	٢	ما يستحيل ويجوز في حق الله	ما يستحيل، ما يجوز	نظري	أسئلة ومناقشة
١٥	٢	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الثاني	نظري	اختبار شهري

١٣. البنية التحتية	
أصول الدين: عبد القاهر طاهر البغدادي، مطبعة الدولة_ استانبول_(١٩٢٨م_١٣٤٦هـ). أصول الدين الإسلامي: رشيد عليان و قحطان عبدالرحمن، جامعة بغداد، ١٩٧٧م_١٣٩٧هـ. العقيدة الإسلامية: مصطفى الخن ومحي الدين ديب، دار الكالم الطيب، دمشق(٢٠٠٦م_١٤٢٧هـ).	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة	١. المؤسسة التعليمية
قسم معلم الصفوف الأولى	٢. القسم الجامعي / المركز
<b>التربية الرياضية</b>	٣. اسم/ رمز المقرر
المحاضرات : ٣ ، المجموع : ٣	٤. البرنامج التي يدخل فيها
الحضور اليومي في القاعة الدراسية	٥. أشكال الحضور المتاحة
الثاني / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٦. الفصل / السنة
٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة	٧. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )
٢٠٢٦ / ٣ / ١٠	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩_ اهداف المقرر:	
١_ معرفة درس التربية الرياضية واهميته .	
٢_ التعرف على التمرينات الرياضية واهميتها وانواعها .	
٣_ دراسة اليعاز وكيفية إعطائه حسب الفئات العمرية .	
٤_ فهم الخطة الدراسية ومكوناتها .	
٥_ التعرف على الألعاب الصغيرة وانواعها .	
٦_ استيعاب مراسيم رفعة العلم .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  
أ. المعرفة والفهم .

- أ ١ - فهم أهمية درس التربية الرياضية .
- أ ٢ - معرفة خطة درس التربية الرياضية .
- أ ٣ - التعرف على الإيعاز وأهميته .
- أ ٤ - التعرف على الأوامر والاتجاهات .
- أ ٥ - فهم طريقة رفعة العلم .

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - يستخدم المعلم طرائق تعليمية خاصة بكل مهارة او لعبة .
- ب ٢ - يراعي المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ب ٣ - ان يكون ايعاز المعلم مناسب للتلاميذ .

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية للتلاميذ .
- الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي للملاحظة بعض الأنشطة المميزة .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تعليم التلاميذ على استغلال أوقات الفراغ للتفكير بالطريقة الأمثل للقيام بالمهارة بشكل امثل .
- ج ٢ - التغذية الراجعة الداخلية والخارجية للمهارة .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يجذب لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية .
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- د ١ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- د ٢ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- د ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١١. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم

أسئلة وحوار	نظري	أهميته / أهدافه	درس التربية الرياضية وأهميته اهداف درس التربية الرياضية	٣	١
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	شخصيته / الألعاب المناسبة للغات العمرية	معلم التربية الرياضية خصائص المرحلة العمرية لصفوف الأولى	٣	٢
اختبارات تطبيقية	نظري	الرياضات المفضلة للأطفال	افضل الرياضات للأطفال الاعتبارات الواجب اتباعها في المنهج التعليمي للصغار	٣	٣
أسئلة وحوار ومناقشة	نظري	التتمة	تتمة الموضوع أعلاه	٣	٤
اسئلة متنوعة	نظري	مفهومها _ فوائدها _ أوضاعها _ أنواعها _ كتابتها _ تدريسها	التمرينات	٣	٥
اسئلة ومناقشة	نظري / عملي	مفهومه _ اقسامه _ شروط الایعاز	الایعاز	٣	٦
أسئلة ومناقشة	نظري / عملي	اقسامه	خطة درس التربية الرياضية	٣	٧
اختبار شهري	نظري / عملي	اختبار الشهر الأول	الاختبار الشهري	٣	٨
أسئلة ومناقشة	نظري	( مفهومه _ مميزاتها _ مواصفاتها _ أنواعها)	الألعاب الصغيرة	٣	٩
اسئلة وحوار ومناقشة	عملي	المفهوم والمبادئ	نماذج عن الألعاب الصغيرة	٣	١٠
أسئلة ومناقشة	نظري	الوقفة وشروطها	مراسيم رفع العلم	٣	١١
تدريب عملي	عملي	المراسيم	مراسيم رفع العلم	٣	١٢
تدريب عملي	عملي	المراسيم	مراسيم رفع العلم	٣	١٣
أسئلة ومناقشة	عملي	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٣	١٤
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٣	١٥

١٢. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرات كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية.</li> <li>- مصادر عن الشبكة المعلوماتية .</li> <li>- محاضرات التدريسي .</li> </ul>	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد حالياً	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
١٣. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
اسم رمز المقرر	اللغة الإنكليزية
البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٢ ، المجموع: ٢
أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية الأولى
الفصل الدراسي / السنة الدراسية	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	م.م. باسم حميد عفر
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٣ / ١٠

#### ١٠. أهداف المقرر :

١. وصف تطور اللغة الإنكليزية.
٢. وصف الفرق بين اللغة الإنكليزية واللغة العربية.
٣. شرح قواعد اللغة الإنكليزية.
٤. وصف مناهج تعلم اللغة الإنكليزية.
٥. إجراء مناقشة بين الطلاب حول بعض الأمور المتعلقة بالدروس.
٦. شرح الفرق بين اللغة الإنكليزية واللغات الأخرى.

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم : عند الانتهاء من الدورة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على:

١. التركيز على المعلومات.

٢. استخدام المعلومات والاتصالات.

٣. تقديم تدفق البيانات وفئات اللغة.

٤. تخطيط الدروس وتثبيتها.

٥. اختيار أفضل الأشياء المتعلقة باللغة.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع

يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي.

كتب اللغة الإنجليزية شبكة بعض التقدم، التواصل مع الآخرين للتعرف على ثقافتهم والتعرف على الثقافات الأخرى غير اللغة الإنجليزية والأجنبية .

ب. المهارات الخاصة بالموضوع : يعتمد التقييم على المهام اليدوية والامتحان الكتابي ودراسة الحالة والاختبارات والندوات والاختبار العملي والاختبار عبر الإنترنت.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة اللغة الإنكليزية وتدريباتها .

- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .

- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .

- تقديم الأنشطة التي تخص ماده اللغة الإنكليزية ومفرداتها ومعانيها.

- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠

ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

ج ٢- يعرض موضوعا للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة الإملاء وإتقان اللغة.

ج ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالرسم الصحيح للحروف .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى

موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .

- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .

- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.

- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.

- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / المساق	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٢	Hello! p٦ is/ "am/ are	I am Ali. You are student. We are .students	نظري	أسئلة وحوار
٢	٢	This..... that	those.....thes .....e	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	Your world p١٢ is/am/are	he/she/they.....	نظري	اسئلة وحوار
٤	٢	All about you Questions: what..... where	when.....why..... there	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٢	am/is/are :	Negative- Personality information questions and short answers	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٢		Ae your/ is he/is she/ are we/ are they?	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٢	The way I live	Family and friends:	نظري	أسئلة ومناقشة

		”possessive “s			
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الأول	الاختبار الشهري	٢	٨
أسئلة ومناقشة	نظري	Have/has: Tom has very big house	Every day	٢	٩
اسئلة وحوار ومناقشة	نظري	It’s my life! Present simple	I/you/he/she/we/they	٢	١٠
أسئلة ومناقشة	نظري	a/an: a flat/ an .hour	My favourites	٢	١١
أسئلة ومناقشة	نظري	Places I like: object pronouns: it/them	Where I live	٢	١٢
اسئلة وحوار	نظري	Present simple: I/you/he/she/ do/does	o’clock Every day: the time.it’s nine	٢	١٣
اسئلة ومناقشة	نظري	مراجعة شاملة	مراجعة شاملة	٢	١٤
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٢	١٥

١٣. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة	شبكات الكمبيوتر: والكتب الإنجليزية الأساسية. (التقدم)
متطلبات خاصة	لا توجد
الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )	لا توجد

١٤. القبول	
المتطلبات السابقة	لا توجد
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	١٥



جامعة الأنبار،  
كلية التربية الأساسية / حديثة،  
قسم معلم الصفوف الأولى .

وصف المقرر الدراسي للمواد العلمية .

العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .

(( رئاسة القسم العلمي )) .



## البيانات العامة لوصف المقرر الدراسي :

- العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .
- المرحلة الدراسية : الثانية .
- الفصل الدراسي : الأول .
- نوع الدراسة : الصباحية .

(( رئاسة القسم العلمي ))

## البيانات الخاصة لوصف المقرر الدراسي :

ت	عدد المواد الدراسية الكلي	عدد المواد الدراسية التخصصية	عدد المواد الدراسية التربوية	عدد المواد الدراسية الثقافية
١	٨	٤	١	٣

### جدول رقم (١): المواد الدراسية لوصف المقرر الدراسي.

ت	عدد الساعات الكلي	عدد ساعات المواد الدراسية التخصصية	عدد ساعات المواد الدراسية التربوية	عدد ساعات المواد الدراسية الثقافية
١	٢١	١٢	٣	٦

### جدول رقم (٢): عدد ساعات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.

ت	عدد الوحدات الكلي	عدد وحدات المواد الدراسية التخصصية	عدد وحدات المواد الدراسية التربوية	عدد وحدات المواد الدراسية الثقافية
١	٢٠	١٢	٢	٦

### جدول رقم (٣): عدد وحدات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.

## بيانات وصف المقرر الدراسي لكل مادة دراسية :

التدريسي	عدد الساعات		عدد الوحدات	نوع المادة	اسم المادة	ت
	عملي	نظري				
أ.د. محمد عويد محمد	/	٣	٣	تخصصي	أدب الأطفال	١
م.م. محمد حميد محمد	/	٣	٣	تخصصي	سيكولوجية الطفل	٢
د. علي ربيع حسين	/	٣	٣	تخصصي	صحة الطفل	٣
م.م. سوسن حمود محمد	/	٣	٣	تخصصي	قراءة للمبتدئين	٤
د. يعقوب يوسف أحمد	/	٢	٢	ثقافي	اللغة العربية	٥
م.م. عبد الحميد حميد جمعه	/	٢	٢	ثقافي	جرائم نظام البعث	٦
م.م. باسم حميد عفر	/	٢	٢	ثقافي	اللغة الانجليزية	٧
م.م. سوسن حمود محمد	١	٢	٢	تربوي	مناهج وكتب مدرسية	٨

(( رئاسة القسم العلمي ))

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	<b>أدب الأطفال</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع : ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	أ.د. محمد عويد محمد mohammed.woyid@uoanbar.edu.iq
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١٠
١٠. أهداف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"><li>١. معرفة إشكالية المصطلح في أدب الأطفال ومفهومه.</li><li>٢. إدراك الطالب بتاريخ أدب الطفولة عند العرب.</li><li>٣. فهم أجناس الأدب الطفولي من : الشعر والنثر ، القصة والوصية.</li><li>٤. قراءة نصوص الأدب الطفولي وتحليلها .</li><li>٥. أخذ نماذج من أدب الأطفال العالمي وفهمها وتحليلها وبيان أهدافها.</li></ol>

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- أ ١ - أهمية أدب الأطفال من بين الآداب العالمية وأهميته في الأدب العربي المعاصر.
- أ ٢ - تمييز أدب الأطفال عن أدب الراشدين في الأسلوب والأفكار والمضمون .
- أ ٣ - تمييز أدب الأطفال عن أدب الكبار في الغرض والأهداف والاتجاهات.
- أ ٤ - فهم النصوص وأهدافها التربوية أولاً في الأدب الطفولي.
- أ ٥ - ممارسة الطالب على قراءة أدب الأطفال ومحاولة استيعابها للكتابة فيها .

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - التمرس بالنصوص الشعرية في أدب الطفولة .
- ب ٢ - التمرس بالنصوص النثرية (الوصية) في أدب الطفولة .
- ب ٣ - التمرس بالنصوص النثرية (القصص وأنواعها) في أدب الطفولة .
- ب ٤ - التمرس بالنصوص النثرية (القصص وأهدافها) في أدب الطفولة .
- ب ٥ - التمرس بالنصوص النثرية (المسرحية الطفولية) في أدب الطفولة .

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة .
- الأنشطة خلال الدرس .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢ - يعرض موضوعاً للطلبة للاختبار في أدب الطفولة وأهدافها التربوية والتثقيفية والتعليمية .
- ج ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة لقراءة نصوص أدب الطفولة.

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحبذ لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- د ١ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- د ٢ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- د ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

## ١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	اشكالية المصطلح	أدب الاطفال – المفهوم والأهداف -	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	تاريخ هذا الادب	عناية العرب بالطفولة وأدبها	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	أجناس أدب الأطفال الشعر	الشعر الموجّه للأطفال – دراسة تاريخية أدبية-	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٣	تنمة الجنس الشعري	تنمة الشعر الموجّه للأطفال – نماذج للحفظ والشرح –	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	تنمة الجنس الشعري	تنمة الشعر الموجّه للأطفال ، الشعراء : أحمد شوقي ، معروف الرصافي	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٣	أجناس أدب الأطفال النثر	أدب الوصيا الموجّه للأطفال – نظرة تاريخية أدبية -	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٣	تنمة الجنس النثري	تنمة أدب الوصيا الموجّه للأطفال : لقمان الحكيم، الامام علي بن أبي طالب ، الامام الغزالي	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٣	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٣	تنمة الجنس النثري	القصص الموجّهة للأطفال – نظرة تاريخية أدبية –	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	تنمة الجنس النثري	أنواع القصص الموجّهة للأطفال وموضوعاتها: قصص الحيوان ، قصص الخوارق	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	تنمة الجنس النثري	تنمة أنواع القصص الموجّهة للأطفال وموضوعاتها: قصص الرحلات ، قصص التسلية	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	عالمية أدب الأطفال	أدب الاطفال عالمياً – دراسة تاريخية أدبية-	نظري	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	تنمة عالمية أدب الأطفال	تنمة أدب الاطفال عالمياً : الأدب الانكليزي	نظري	اسئلة وحوار
١٤	٣	تنمة عالمية أدب الأطفال	تنمة أدب الاطفال عالمياً : الأدب الفرنسي	نظري	أسئلة ومناقشة
١٥	٣	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الثاني	نظري	اختبار شهري

<p>* أدب الاطفال ، د. عمر الاسعد ، عمّان - الاردن ، ط ١ ، ٢٠١٢ .</p> <p>* أدب الاطفال - تربية ومسؤولية - ، محمد حسن بريغش ، مصر ، ط ١ ، ١٩٩٢ .</p> <p>* أدب الاطفال - دراسة وتطبيق - ، د. عبد الفتاح أبو معال ، عمّان - الاردن ، ط ١ ، ١٩٨٨ .</p> <p>* أدب الاطفال - علم وفن - ، أحمد نجيب ، القاهرة ، ١٩٩١ .</p> <p>* أدب الاطفال في ضوء الاسلام ، د. نجيب الكيلاني ، بيروت ، ١٩٩٠ .</p>	<p>القراءات المطلوبة</p>
<p>لا توجد</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>ورش ثقافية في أدب الأطفال باستضافة التخصصين. الزيارة الميدانية لرياض الأطفال ومدارس المميزين الأساس وتدريبهم على أدب الأطفال واهدافه.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

<p>١٤. القبول</p>	
<p>لا توجد</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>٢٥</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>٢٠</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣ . اسم / رمز المقرر	<b>اللغة الإنكليزية</b>
٤ . البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٢ ، المجموع : ٢
٥ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
٦ . الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧ . اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	م.م . باسم حميد عفر
٨ . عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٢ ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة
٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١٠
١٠ . أهداف المقرر :	
	١ . وصف تطور اللغة الإنكليزية .
	٢ . وصف الفرق بين اللغة الإنكليزية واللغة العربية.
	٣ . شرح قواعد اللغة الإنكليزية.
	٤ . وصف مناهج تعلم اللغة الإنكليزية.
	٥ . إجراء مناقشة بين الطلاب حول بعض الأمور المتعلقة بالدروس.
	٦ . شرح الفرق بين اللغة الإنكليزية واللغات الأخرى.

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :
  - أ. المعرفة والفهم .
  - ١ . التركيز على المعلومات.
  - ٢ . استخدام المعلومات والاتصالات.
  - ٣ . تقديم تدفق البيانات وفئات اللغة.
  - ٤ . تخطيط الدروس وتثبيتها.
  - ٥ . اختيار أفضل الأشياء المتعلقة باللغة.

#### ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي.  
كتب اللغة الإنجليزية شبكة بعض التقدم.  
التواصل مع الآخرين للتعرف على ثقافتهم والتعرف على الثقافات الأخرى غير اللغة الانكليزية والاجنبية

#### طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة اللغة الانكليزية وتدريباتها .
- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

#### طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص ماده اللغة الانكليزية ومفرداتها ومعانيها.
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

#### ج - مهارات التفكير .

- ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ٢ - يعرض موضوعا للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة الإملاء وإتقان اللغة الانكليزية من حيث القراءة وحفظ المفردات والترجمه.
- ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالرسم الصحيح للحروف .

#### طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

#### طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

#### د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٢	مقدمة عن اجزاء الكلام في اللغة الإنكليزية	Introduction to the parts of speech in the English language	نظري	أسئلة وحوار
٢	٢	موقع الصفات في الجملة في قواعد اللغة الإنكليزي	The position of adjectives in a sentence in English grammar	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	ازمنه الفعل المضارع وحده التعرف عن نفسك	The present tense verb forms and the unit on getting to know you	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٢	أنواع الصفات في اللغة الإنكليزية	Types of adjectives in the English language	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٢	ازمنه فعل الماضي وحده طرق العيش	The past tense and ways of living	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٢	استخدامات have / have got وعمل المحاورات بين الطلاب	Uses of have / have got and conducting dialogues between students	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٢	مقارنات الصفات في اللغة الإنكليزية	Comparisons of adjectives in the English language	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٢	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٢	المفردات (المعاني) واللفظ في اللغة الإنكليزية	Vocabulary (meanings) and pronunciation in the English language	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٢	علم الأصوات: الحروف الساكنة، المجهورة وغير المجهورة، الثنائيات الصوتية	Phonetics: consonants, voiced and voiceless, diphthongs	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٢	استخدامات many/ much 'some /any , a few/alittle /a lot of	Uses of many/much, some/any, a few/a little, a lot of	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٢	شرح الصفات والمقارنة والتفضيل (Comparative & Superlative	Explanation of adjectives, comparison, and superlatives (Comparative &	نظري	أسئلة ومناقشة

		(Superlative)			
اسئلة وحوار	نظري	The present perfect tense by itself, tell me what it's likes	ازمنه المضارع التام tell me ووحده what's it likes	٢	١٣
اسئلة ومناقشة	نظري	Explanation of the topic of synonyms and antonyms in the English language	شرح موضوع المرادفات والمتضادات في اللغة الإنكليزية Antonyms and Synonyms	٢	١٤
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٢	١٥

١٣. البنية التحتية	
قراءات عامة في محاضرات اللغة الإنكليزية. محاضرات سابقة في مادة اللغة الإنكليزية .	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	<b>مناهج وكتب مدرسية</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع : ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	أ.م.د علي ربيع حسين + م.م. سوسن حمود محمد
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٥
١٠. أهداف المقرر :	
١. توضيح مفهوم المنهج التربوي وتطوره التاريخي، ومكوناته الأساسية (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقويم، الأنشطة).	
٢. تمكين الطلبة من فهم أسس بناء المناهج الفلسفية والاجتماعية والنفسية والمعرفية، وكيف تؤثر هذه الأسس في تصميم المنهج وتنفيذه.	
٣. تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة لتحليل وتقويم الكتب المدرسية من حيث ملاءمتها للأهداف والمحتوى وخصائص المتعلمين.	
٤. تعريف الطلبة بالاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج، مثل التعليم القائم على الكفايات، التعلم المدمج، والمناهج الرقمية.	
٥. تنمية القدرة على المشاركة في إعداد أو تطوير وحدات دراسية أو دروس نموذجية وفق أسس علمية حديثة.	
تعزيز الوعي بأهمية العلاقة بين المنهج والمعلم والمتعلم، ودور كل منهم في تحقيق الأهداف التربوية.	

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  
أ. المعرفة والفهم .

١. توضيح مفهوم المنهج التربوي ومكوناته الأساسية وعلاقته بالعملية التعليمية.

٢. تمييز الأسس الفلسفية والنفسية والاجتماعية التي يُبنى عليها المنهج المدرسي.

٣. شرح خطوات بناء المنهج وتخطيطه وتنفيذه وتقويمه.

٤. تحليل خصائص الكتاب المدرسي الجيد من حيث الأهداف والمحتوى والتنظيم والأسلوب.

٥. التعرف على الاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج والكتب المدرسية مثل التعليم القائم على الكفايات.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

ب ١ - عمل تقارير واوراق بحثية خاصة عن بعض أنواع المناهج

طرائق التعليم والتعلم .

١ - مشاركة داخل الصف

٢ - اختبارات وانشطة متنوعة

٣ - الاختبارات النهائية.

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .

- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .

- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠

ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

١- تنمية قدرة الطلاب على التفكير الابداعي والناقد

٢- تنمية قدرة الطلاب على تبادل الادوار والنقاش

٣- تنمية القدرة لدى الطلبة في كيفية معرفة العوامل المؤثرة في المناهج التربوية .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .

- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .

- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية .
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- يتمكن الطالب من تحليل النصوص التعليمية والمناهج والكتب بعمق، واستخلاص نقاط القوة والضعف بأسلوب منطقي ومنهجي.
- يكتسب الطالب القدرة على التعبير عن آرائه التربوية بوضوح، سواء شفهياً أثناء المناقشات أو كتابياً في التقارير والعروض.
- يتعلم الطالب كيفية جمع المعلومات من مصادر علمية، وتوثيقها، واستخدامها لتطوير أو تقويم المناهج.
- يتعرف الطالب على أدوات رقمية تساعد في تصميم أو تحليل المناهج والكتب الإلكترونية.

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	علاقة اللغة بتدريس القراءة للمبتدئين	اللغة وأسس تدريس القراءة للمبتدئين	نظري داخل القاعة	أسئلة وحوار
٢	٣	لماذا تعلم اللغة العربية	أهمية اللغة العربية في حياتنا	نظري داخل القاعة	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	فلسفة اللغة وطبيعتها	فهم اللغة من منظور فلسفي	نظري داخل القاعة	اختبارات تطبيقية
٤	٣	علاقة اللغة بالفرد والمجتمع	دور اللغة في حياة الفرد والمجتمع	نظري داخل القاعة	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	فنون اللغة	فنون الاتصال ومهارات التواصل	نظري داخل القاعة	اسئلة متنوعة
٦	٣	تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ	الثروة اللغوية واسس تنميتها	نظري داخل القاعة	اسئلة ومناقشة
٧	٣	وسائل تنمية الثروة اللغوية	استراتيجيات بناء المفردات اللغوية	نظري داخل القاعة	أسئلة ومناقشة
٨			اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري

أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	اكتساب اللغة ونظريات تعلمها	نظريات اكتساب اللغة	٣	٩
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	انتقال اثر التدريس في اكتساب مهارات القراءة	انتقال اثر التدريس في تعلم القراءة	٣	١٠
اسئلة وحوار ومناقشة	نظري داخل القاعة	أهمية القراءة ووظائفها في حياة الفرد والمجتمع	وظيفة القراءة في حياة الفرد والمجتمع	٣	١١
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	الأسس اللغوية والاسسس النفسية في اكتساب مهارات القراءة	الأسس اللغوية والاسسس النفسية في تعلم القراءة	٣	١٢
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	أنواع القراءة ومهاراتها	أنواع القراءة	٣	١٣
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني			١٤
اسئلة وحوار	نظري داخل القاعة	استراتيجيات تحفيز التلاميذ على القراءة	أساليب ترغيب التلاميذ في القراءة	٣	١٥
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	نماذج عملية القراءة	بعض النماذج المباشرة وغير المباشرة لعملية القراءة	٣	١٦

١٣. البنية التحتية	
<p>- حسين، أحمد. (٢٠١٥). <b>مناهج وطرق تدريس المواد الدراسية. دار الفكر العربي، القاهرة.</b></p> <p>- عبد الرحمن، سامي. (٢٠١٨). <b>أسس تصميم المناهج وتقييم الكتب المدرسية. دار المعرفة الجامعية، عمان.</b></p> <p>- الخالدي، محمد. (٢٠٢٠). <b>المناهج والكتب المدرسية: النظرية والتطبيق. دار العلوم، بغداد.</b></p>	<p>القراءات المطلوبة: المقرر: أخرى :</p>
<p>- الزبيدي، علي. (٢٠١٦). <b>تحليل المناهج والكتب المدرسية: دراسة تطبيقية. جامعة بغداد، كلية التربية.</b></p> <p>- عبد الغفور، نادية. (٢٠١٧). <b>تطوير المناهج والكتب المدرسية وفق الاتجاهات الحديثة. دار الشروق، القاهرة.</b></p>	<p>متطلبات خاصة</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	<b>قراءة للمبتدئين</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع : ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	م.م سوسن حمود محمد
٨. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١٠

١٠. أهداف المقرر :
- ١- اكتساب المعرفة الأساسية: تعرف الطالب على الحروف والكلمات البسيطة، وربطها بمعانيها، وفهم النصوص القصيرة بطريقة تعكس مدى فهمه للمفردات والمعاني، مع القدرة على التمييز بين الأصوات والحروف.
  - ٢- تنمية المهارات القرائية: القدرة على القراءة الصحيحة والمتراصة، نطق الكلمات بدقة، وتمييز المقاطع الصوتية، واستخدام الاستراتيجيات البسيطة لفهم النصوص وربطها بالتجارب اليومية.
  - ٣- تطوير الوعي العاطفي والتحفيزي: إظهار الاهتمام بالنصوص المقررة، والاستجابة للتعليمات والتفاعل مع المعلم وزملائه، وبناء الثقة بالنفس أثناء القراءة، مع التحفيز على حب الاطلاع والاستمرار في التعلم.
  - ٤- تنمية التفكير والفهم التطبيقي: ربط المعلومات الجديدة بالخبرات السابقة، استخدام الاستنتاج البسيط لفهم الأحداث، وإبداء الرأي حول الشخصيات أو المواقف، مما يعزز القدرة على التفسير والاستنتاج المبكر.
  - ٥- تعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي: المشاركة في أنشطة القراءة الجماعية، القدرة على التعبير الشفهي والكتابي عن النصوص، ومشاركة الأفكار مع الآخرين، ما يدعم الجوانب الاجتماعية والانفعالية لدى الطالب.

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  
أ. المعرفة والفهم .

إليك الصياغة المختصرة لمخرجات تعلم مادة "قراءة للمبتدئين" بصيغة أكاديمية موجزة (٥ مخرجات رئيسية):

١. يعرف مفاهيم القراءة وأنواعها ومراحل تعلمها لدى الأطفال.
٢. يطبق طرائق وأساليب حديثة في تعليم مهارات القراءة للمبتدئين.
٣. يستخدم الوسائل والأنشطة التعليمية لتنمية الطلاقة والفهم القرآني
٤. يقوم أداء التلاميذ ويعالج صعوبات القراءة بطرائق تربوية مناسبة.
٥. يظهر اتجاهًا إيجابيًا نحو تعليم القراءة وتنمية حب القراءة لدى المتعلمين.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

١. يخطط دروس قراءة ملائمة لخصائص المتعلمين المبتدئين.
٢. يطبق طرائق وأساليب حديثة في تعليم القراءة.
٣. يشخص صعوبات القراءة ويقترح أساليب علاجها.
٤. يستخدم الوسائل والأنشطة التعليمية بفاعلية
٥. يقوم الأداء القرآني للتلاميذ ويحلله.
٦. ينمي دافعية وحب القراءة لدى المتعلمين.

طرائق التعليم والتعلم .

- الطرائق التفاعلية والتطبيقية التي تُنمّي لدى الطلبة مهارات التدريس العملي، وتشمل: المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم الأساسية، والتعلم التعاوني من خلال العمل الجماعي في إعداد دروس وأنشطة قرآنية، والتعلم بالممارسة عبر دروس مصغرة وتدريب ميداني، استخدام العروض والمناقشات الصفية، والعصف الذهني.
- توظيف الوسائط التعليمية الرقمية لتطوير مهارات القراءة المبكرة.

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠  
ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

١. التفكير التحليلي: في تحليل الكلمات والجمل وتفكيكها إلى أصوات ومعانٍ.
٢. التفكير النقدي: في تقويم الطرائق والأساليب المختلفة لتعليم القراءة.
٣. التفكير الإبداعي: في ابتكار أنشطة ووسائل مشوقة لتعليم القراءة المبكرة.
٤. التفكير التأملي: في مراجعة الأداء التدريسي وتطوير الممارسات الصفية.
٥. التفكير المنظومي: في الربط بين مهارات القراءة ومجالات اللغة الأخرى (الكتابة، الاستماع، التحدث).
٦. التفكير في حل المشكلات: عند معالجة صعوبات تعلم القراءة لدى المتعلمين.

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية .
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- د ١ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
  - د ٢ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
  - د ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١١. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	علاقة اللغة بتدريس القراءة للمبتدئين	اللغة وأسس تدريس القراءة للمبتدئين	نظري داخل القاعة	أسئلة وحوار
٢	٣	لماذا تعلم اللغة العربية	أهمية اللغة العربية في حياتنا	نظري داخل القاعة	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	فلسفة اللغة وطبيعتها	فهم اللغة من منظور فلسفي	نظري داخل القاعة	اختبارات تطبيقية
٤	٣	علاقة اللغة بالفرد والمجتمع	دور اللغة في حياة الفرد والمجتمع	نظري داخل القاعة	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	فنون اللغة	فنون الاتصال ومهارات التواصل	نظري داخل القاعة	اسئلة متنوعة
٦	٣	تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ	الثروة اللغوية واسس تنميتها	نظري داخل القاعة	اسئلة ومناقشة
٧	٣	وسائل تنمية الثروة اللغوية	استراتيجيات بناء المفردات اللغوية	نظري داخل القاعة	أسئلة ومناقشة
٨			اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٣	نظريات اكتساب اللغة	اكتساب اللغة ونظريات تعلمها	نظري داخل القاعة	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	انتقال اثر التدريس	انتقال اثر التدريس في اكتساب	نظري داخل القاعة	أسئلة ومناقشة

	القاعة	مهارات القراءة	في تعلم القراءة		
أسئلة وحوار ومناقشة	نظري داخل القاعة	أهمية القراءة ووظائفها في حياة الفرد والمجتمع	وظيفة القراءة في حياة الفرد والمجتمع	٣	١١
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	الأسس اللغوية والاسسس النفسية في اكتساب مهارات القراءة	الأسس اللغوية والاسسس النفسية في تعلم القراءة	٣	١٢
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	أنواع القراءة ومهاراتها	أنواع القراءة	٣	١٣
					١٤
أسئلة وحوار	نظري داخل القاعة	استراتيجيات تحفيز التلاميذ على القراءة	أساليب ترغيب التلاميذ في القراءة	٣	١٥
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	نماذج عملية القراءة	بعض النماذج المباشرة وغير المباشرة لعملية القراءة	٣	١٦
أسئلة ومناقشة	نظري داخل القاعة	التهيئة النفسية والمعرفية للقراءة	التهيئة للقراءة	٣	١٧

١٣. البنية التحتية	
١- القصص القصيرة المبسطة ٢- الحكايات الشعبية والقصص التراثية ٣- النصوص التعليمية المصورة	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
اسم / رمز المقرر	صحة الطفل
البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع : ٣
أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	د. علي ربيع حسين
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١٠
١٠. أهداف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"><li>١. معرفة الطلبة بمفهوم الصحة .</li><li>٢. تعريف الطلبة بصفات الغذاء الجيد .</li><li>٣. القدرة على اسعاف التلاميذ من خلال معرفته بالإسعافات الأولية .</li><li>٤. التعرف على الامراض المعدية وعلاجها.</li><li>٥. التعرف على مراحل نمو الطفل واحتياجاته.</li></ol>

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- أ ١ - يعلل تغذية الطفل بشكل خاص اول ثلاث سنوات من عمره
- أ ٢ - يميز الامراض المعدية من غير المعدية
- أ ٣ - يوضح الفرق بين التعقيم والتطهير
- أ ٤ - يشرح بتلخيص اجزاء العين
- أ ٥ - يعدد مجاميع الاغذية

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - جمع المعلومات من مصادر مختلفة
- ب ٢ - القراءات المتنوعة
- ب ٣ - مشاهدة التقارير المتلفزة الطبية
- ب ٤ - الاكتشاف
- ب ٥ - استنباط المعلومة

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة .
- الأنشطة خلال الدرس .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها
- المشاركة بالمناقشة والحوار

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - التفكير الابداعي
- ج ٢ - التفكير النقدي
- ج ٣ - التفكير التأملي

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً من خلال المناقشة .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحذ لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	يعدد مكونات الصحة ويشرح وظائف الغذاء ويعرف الصحة العامة	الصحة العامة وصحة الطفل ووظائف الغذاء	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	يعدد العناصر الغذائية	العناصر الغذائية وفوائدها	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	يعدد امراض سوء التغذية مع شرحها	امراض سوء التغذية واعراضها وعلاجها	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٣	يشرح الامراض المعدية وطرق الوقاية منها	الامراض المعدية وطرق الوقاية منها	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	يوضح مفهومي التطهير والتعقيم وفوائدها	التطهير والتعقيم انواعها وفوائدها	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٣	يوضح مرض السعال الديكي	السعال الديكي اعراضه وطرق انتقال العدوى والوقاية منه	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٣	اختبار شهري	اختبار شهرا	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٣	يتكلم عن الافلاونزا بالتفصيل	الافلاونزا اعراضها وطرق انتقال العدوى والوقاية منها	نظري	اختبار شهري
٩	٣	يتكلم عن مرض الحصبة والحصبة الألمانية	الحصبة والحصبة الألمانية اعراضها وطرق انتقال العدوى والوقاية منها	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	يتكلم عن الخناق والكزاز	الخناق والكزاز اعراضها وطرق انتقال العدوى والوقاية منها	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	يتكلم عن الجدري بالتفصيل	الجدري والجدري المائي اعراضها وطرق انتقال العدوى والوقاية منها	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	يعدد انواع اللقاحات وفوائدها	اللقاحات وطرق حفظها والفائدة منها	نظري	أسئلة ومناقشة

اسئلة وحوار	نظري	طرق الوقاية من الامراض المعدية	يشرح طرق الوقاية من الامراض	٣	١٣
أسئلة ومناقشة	نظري	امراض العين وصحة العين والسمع وحاسة السمع وامراضها	يشرح حاسة البصر وكيف يحدث ويوضح كيفية حدوث عملية السمع	٣	١٤
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٣	١٥

<b>١٤. القبول</b>	
لا توجد	المتطلبات السابقة
١٥	أقل عدد من الطلبة
٢٥	أكبر عدد من الطلبة

<b>١٣. البنية التحتية</b>	
كتب الخاصة بالصحة والامراض	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
زيارة المشافي والمراكز الصحية المتواجدة في مكان عمل الطالب وعمل تقارير صافية عن الزيارة بما يخدم المقرر الدراسي ومفرداته	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية/ حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم رمز المقرر	<b>جرائم نظام البعث في العراق</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٢ ، المجموع: ٢
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة
٨. تاريخ أعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١٠
٩. أهداف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"><li>١. معرفة الأنظمة الحاكمة في العراق.</li><li>٢. تحديد حقوق الإنسان الواجبة واللازمة لكل فرد .</li><li>٣. معرفة مدى إمكانية تطبيق حقوق الإنسان في النظام السابق.</li><li>٤. معرفة نظام الحكم الديمقراطي والشعوب التي تطبق هذا النظام .</li><li>٥. التعريف بنماذج من الحقوق تعريفاً عملياً منظوراً.</li><li>٦. معرفة الحقوق التي تكون لفرد في المجتمع والحقوق التي تكون لمجموعة من الأفراد.</li></ol>

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- أ ١ - يوازن بين الحقوق والواجبات التي تجب له وعليه في المجتمع والدولة .
- أ ٢ - يميز بين حقوق الإنسان التي تجب للمجتمع كفرد ومجموعة.
- أ ٣ - يتعرف الطالب والطالبة على حقوق الإنسان اللازمة لكل فرد في المجتمع .
- أ ٤ - يتمكن الطالب والطالبة من معرفة النظام الديمقراطي والتعرف عليه.
- أ ٥ - يتمكن الطالب والطالبة من معرفة مبدأ الشورى في النظام الديمقراطي .

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - يكتب عبارات تهتم بمعرفة النظام الديمقراطي في الحكم.
- ب ٢ - يكتب عبارات خاصة بالحقوق الإنسانية التي تم التعرف عليها سابقاً.
- ب ٣ - يكسب مهارات كتابة الخطة الفنية لدرس من دورس الحقوق .
- ب ٤ - يستعمل أنموذجاً من نماذج استعمال الدوافع الفنية لكتابة مفردات الحقوق.
- ب ٥ - يتمكن من تطبيق بعض الحقوق التي تختص بالطالبة كأفراد ومجموعات.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة .

- الأنشطة خلال الدرس .

- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة خلال الدرس .

- تقديم الأنشطة .

- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية %٥٠

ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي %٥٠

ج - مهارات التفكير .

ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

ج ٢- يعرض موضوعاً للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة بين الإنشاء والتعبير والإملاء .

ج ٣- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالنطق الصحيح للحروف والعبارات .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى

موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .

- إعطاء الطلبة ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .

- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.

- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.

- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	مقدمة عن الانظمة الحاكمة	الانظمة السياسية في العراق	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	انتهاكات نظام البعث	انتهاك الحقوق والحريات	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	أثر الحكم البعثي	سلطة البعث في الدولة	نظري	اسئلة عامة
٤	٣	المرحلة الانتقالية	محاوية السياسة الاستبدادية	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	الميدان النفسي	الحروب النفسية	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٣	الميدان الاجتماعي	حكم العائلة الواحدة	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٣	الفساد الإداري وأثره في حقوق الإنسان	أنواع الفساد الإداري	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٣	اختبار الشهر الأول	الاختبار التحريري	نظري	اختبار شهري
٩	٣	الدين والدولة	المرجعيات الدينية	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	الثقافة والإعلام	مسؤولية الفرد في المجتمع	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	أدوات القمع	قمع البيئة والسكان	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	الأسلحة المحرمة	جرائم البصرة وحلبجة	نظري	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	سياسة الارض المحروقة	تدمير بيئة العراق	نظري	اسئلة وحوار
١٤	٣	المقابر الجماعية	قصف المساجد ودور العبادة	نظري	أسئلة ومناقشة
١٥	٣	اختبار الشهر الثاني	الاختبار التحريري	نظري	اختباري شهري

١٢. البنية التحتية	
مقرر الوزارة _ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي_	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار / كلية التربية الاساسية - حديثة	١. المؤسسة التعليمية
معلم الصفوف الأولى	٢. القسم الجامعي / المركز
<b>سيكولوجية الطفل</b>	٣. اسم / رمز المقرر
الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية	٤. البرامج التي يدخل فيها
محاضرات	٥. أشكال الحضور المتاحة
الاول ٢٠٢٥-٢٠٢٦	٦. الفصل / السنة
(٣) ساعة X (١٥) اسبوع = ٤٥ ساعة	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٤ - ١٠ - ٢٠٢٥	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر :	
١- توضيح مفهوم الطفولة، الطفولة وعالم الكبار، علم نفس الطفل وعلم نفس النمو	
٢- معرفة النمو وخصائصه ومظاهره	
٣- توضيح القواعد التي تحكم النمو، الأساس البيولوجي للنمو	
٤- دراسة نظريات النمو، نظرية النضج، نظرية ماسلو، نظرية بياجيه، نظرية فرويد، نظرية الحرمان العاطفي المبكر، نظرية التعلق العاطفي المبكر، نظرية ميلاني كلاين	
٥- معرفة مراحل نمو الطفل وتأثير مظاهر النمو على كل مرحلة من الرضاعة الى مرحلة الطفولة المتأخرة	
٦- دراسة مناهج البحث وطرائق البحث	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- ١- يذكر الطلبة الفرق بين علم نفس الطفل وعلم نفس النمو.
  - ٢- ان يفهم الطفل معنى النمو ومظاهره والقواعد التي تتحكم فيه
  - ٣- ان يفهم الطلبة مراحل النمو خلال مرحلة الطفولة من حيث النمو الجسمي والحركي والعقلي والانفعالي واللغوي
  - ٤- ان يفهم الطلبة وجهات النظر المفسرة لنمو الطفل خلال مرحلة الطفولة
  - ٥- ان يفهم الطلبة مناهج البحث بأنواعها مع طرائق البحث المختلفة
- ب- المهارات الخاصة بالموضوع
- ١- عمل تقارير واوراق بحثية خاصة عن بعض مواضيع سيكولوجية الطفل

## ١. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	مقدمة عن الطفولة	تعريف الطفولة ، الطفولة وعالم الكبار ، علم نفس الطفل وعلم نفس النمو	نظري	محاضرة واختبار
الثاني	٣	مقدمة عن النمو ومظاهره	مقدمة عن النمو، تعريف النمو وخصائصه، مظاهر النمو	نظري	محاضرة ونقاش
الثالث	٣	قواعد النمو	القواعد التي تحكم النمو، الأساس البيوي للنمو (الميراث النوي والفردي)	نظري	مناقشة واسئلة
الرابع	٣	نظريات النمو	مقدمة عن نظريات النمو، نظرية (النضج ارنولد جيزيل)	نظري	محاضرة ونقاش
الخامس	٣	نظرية جان بياجيه	نظرية جان بياجيه، مراحل النظرية	نظري	مناقشة
السادس	٣	نظرية ماسلو	النظريات الإنسانية : إبراهيم ماسلو، هرم الحاجات ، تفاصيل كل مرحلة	نظري	مناقشة وحوار
السابع	٣		الامتحان الفصلي الأول ( ش ١ )		اختبار شهري
الثامن	٣	نظرية باندورا	نظرية التعلم الاجتماعي ( باندورا)، المبادئ الأساسية للنظرية	نظري	اسئلة وحوار
التاسع	٣	نظرية اريكسون	نظرية التعلم الاجتماعي ( أريك اريكسون)، مراحل النظرية بالتفصيل	نظري	مناقشة وحوار
العاشر	٣	نظرية سبيتز ونظرية بولبي	نظرية الحرمان العاطفي المبكر (رينيه سبيتز) ،المبادئ الأساسية للنظرية، نظرية التعلق العاطفي	نظري	محاضرة ونقاش

		المبكر ( جون بولبي)، المبادئ الأساسية للنظرية			
محاضرة ومناقشة	نظري	سيفموند فرويد، مكونات الشخصية، مراحل النمو، ميلاني كلاين، المبادئ الأساسية للنظرية	نظريات النمو الجنسي	٣	الحادي عشر
محاضرة ومناقشة	نظري	مقدمة، المنهج الوصفي، المنهج التجريبي، المنهج الارتباطي، الطريقة الطولية، الطريقة المستعرضة	مناهج البحث وطرائق البحث	٣	الثاني عشر
محاضرة ومناقشة	نظري	مرحلة الرضاعة بتفاصيلها، مرحلة الطفولة المبكرة بتفاصيلها، مرحلة الطفولة الوسطى بتفاصيلها، مرحلة الطفولة المتأخرة بتفاصيلها	مراحل نمو الطفل	٣	الثالث عشر
محاضرة وحوار	نظري	مراجعة عامة	مراجعة عامة	٣	الرابع عشر
امتحان شهر		الامتحان الفصلي الأول (ش ٢)		٣	الخامس عشر

## ١٢. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٥). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>- عبد الخالق، أحمد. (٢٠٠٠). سيكولوجية الطفل. القاهرة: دار النهضة العربية.</li> <li>- فهمي مصطفى (١٩٧٦) الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، ط ٢، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٧٦.</li> <li>- شلتز دوان (١٩٨٣) نظريات الشخصية، ترجمة حمدولي الكربولي، مطبعة جامعة بغداد.</li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
١٥	أقل عدد من الطلبة
٢٥	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	العربية العامة
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٢ ، المجموع : ٢
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
٦. الفصل / السنة	الأول / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	م.د. يعقوب يوسف احمد
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢ ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١٠

١٠. أهداف المقرر :
  ١. تنمية معرفة الطالب بقواعد اللغة العربية: النحو، الصرف، الإملاء، وعلامات الترقيم.
  ٢. تعريف الطالب بأساليب العربية في التعبير والبيان وفنونها المختلفة.
  ٣. توسيع الثروة اللغوية والمفرداتية للطالب.
  ٤. إكساب الطالب القدرة على فهم النصوص الأدبية واللغوية فهماً دقيقاً وتحليلها بلاغياً ولغوياً.
  ٥. تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها وعاء الفكر والدين والثقافة.

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

**أ. المعرفة والفهم .**

١. معرفة القواعد الأساسية في النحو والصرف والإملاء وعلامات الترقيم.
٢. فهم بنية الجملة العربية وأسس تركيبها ومعانيها.
٣. استيعاب الأساليب البلاغية والتعبيرية في النصوص العربية.
٤. إدراك العلاقة بين اللغة العربية والهوية والثقافة الإسلامية والعربية.
٥. تمييز أنواع النصوص الأدبية (شعرية، نثرية) وخصائص كل نوع.
٦. تفسير المعاني والأفكار الرئيسية في النصوص المقررة والمسموعة بدقة.

**ب. المهارات الخاصة بالموضوع .**

١. تحليل النصوص اللغوية والأدبية لاستخلاص المعاني والأفكار الرئيسية والفرعية.
٢. تطبيق القواعد النحوية والصرفية والإملائية في الكتابة والتعبير الصحيح.
٣. التمييز بين الأساليب اللغوية المختلفة من حيث الدقة والبلاغة والوظيفة.
٤. استنتاج دلالات الألفاظ والتراكيب في سياقاتها الأدبية واللغوية.
٥. توظيف اللغة العربية في المواقف الأكاديمية والإدارية بطريقة رسمية صحيحة

**طرائق التعليم والتعلم .**

- المناقشات الصفية الموجهة تشجيع الطلبة على مناقشة القضايا اللغوية والتعبيرية.
- العروض الشفوية والعروض التقديمية تدريب الطلبة على استخدام اللغة العربية في الحديث والعرض بلغة فصلى سليمة.
- التعلّم الإلكتروني والمصادر الرقمية استخدام منصات تعليمية ومقاطع فيديو تفاعلية وتمارين لغوية عبر الإنترنت لتعزيز التعلم الذاتي.

**طرائق التقييم.**

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

**ج - مهارات التفكير .**

- ج ١ - قدرة الطالب على تفكيك النصوص اللغوية والأدبية إلى عناصرها الأساسية من مفردات وتراكيب وأفكار رئيسية وفرعية.
- ج ٢- التمييز بين الأساليب اللغوية المختلفة من حيث الدقة، والوضوح، والجمال، والوظيفة التعبيرية.
- ج ٣- استنتاج القواعد والمعاني من خلال الأمثلة والنصوص المقررة، وربطها بالسياق العام.

**طرائق التعليم والتعلم .**

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

**طرائق التقييم .**

- أشارك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحبذ لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٢	المفعول به	تعريفه وأنواعه واقسامه واعرابه	نظري	أسئلة وحوار
٢	٢	المفعول فيه (الظرف )	تعريفه وأنواعه واقسامه واعرابه		اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	المفعول لأجله	تعريفه وأنواعه واقسامه واعرابه	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٢	المفعول المطلق	تعريفه وأنواعه واقسامه واعرابه	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٢	الفعل المضارع نصبه وجزمه	تعريفه وأنواعه واقسامه واعرابه	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٢	المجرورات في اللغة العربية	تعريفه وأنواعه واقسامه واعرابه	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٢	التوكيد	تعريفه وأنواعه	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٢	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٢	البدل	تعريفه واقسامه	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٢	عطف البيان وعطف النسق	تعريفه وأنواعه واقسامه واعرابه	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٢	دالية ابو علاء المعري وحياته	اشعاره وحياته	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٢	فنون النثر وأقسامه	الخطابة والكتابة	نظري	أسئلة ومناقشة
١٣	٢	عشر الشريف الرضي	اشعاره وحياته	نظري	اسئلة وحوار
١٤	٢	دالية ابو علاء المعري وحياته	اشعاره وحياته	نظري	أسئلة ومناقشة
١٥	٢	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الثاني	نظري	اختبار شهري

<b>١٣. البنية التحتية</b>	
<p>١. عباس حسن، النحو الوافي - القواعد الأساسية في النحو والصرف.</p> <p>٢. ابن هشام الأنصاري، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك - تطبيقات نحوية ولغوية.</p> <p>٣. تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها - فهم بنية اللغة ووظائفها.</p> <p>٤. مختارات من النصوص الأدبية والقرآنية للتدريب على التحليل اللغوي.</p>	<p>القراءات المطلوبة</p>
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

<b>١٤. القبول</b>	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة



جامعة الأنبار،  
كلية التربية الأساسية / حديثة،  
قسم معلم الصفوف الأولى .

**وصف المقرر الدراسي للمواد العلمية .**

**العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .**

**(( رئاسة القسم العلمي )) .**



## البيانات العامة لوصف المقرر الدراسي :

- العام الدراسي : ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ .
- الفصل الدراسي : الثاني .
- المرحلة الدراسية : الثانية .
- نوع الدراسة : الصباحية .

(( رئاسة القسم العلمي )) .



## البيانات الخاصة لوصف المقرر الدراسي :

عدد المواد الدراسية الثقافية	عدد المواد الدراسية التربوية	عدد المواد الدراسية التخصصية	عدد المواد الدراسية الكلية	ت
١	٢	٤	٧	١

جدول رقم (١): المواد الدراسية لوصف المقرر الدراسي.

عدد ساعات المواد الدراسية الثقافية	عدد ساعات المواد الدراسية التربوية	عدد ساعات المواد الدراسية التخصصية	عدد الساعات الكلية	ت
٣	٩	١٢	٢٠	١

جدول رقم (٢): عدد ساعات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.

عدد وحدات المواد الدراسية الثقافية	عدد وحدات المواد الدراسية التربوية	عدد وحدات المواد الدراسية التخصصية	عدد الوحدات الكلية	ت
٢	٧	٨	١٧	١

جدول رقم (٣): عدد وحدات المواد الدراسية لوصف المقرر أسبوعياً.

## بيانات وصف المقرر الدراسي لكل مادة دراسية :

التدريسي	عدد الساعات		عدد الوحدات	نوع المادة	اسم المادة	ت
	عملي	نظري				
أ.د. محمد عويد محمد	٢	١	٢	تخصصي	الخط العربي	١
د. علي ربيع حسين م.م. سوسن حمود محمد	٢	٢	٣	تربوي	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي	٢
م. محمد حميد محمد	/	٢	٢	تربوي	علم النفس التربوي	٣
م. محمد حميد محمد	/	٣	٣	تخصصي	علم نفس اللغة	٤
م.م. عبد الحميد حميد جمعه	/	٣	٣	تخصصي	التربية الإسلامية للمبتدئين	٥
د. علي ربيع حسين	/	٢	٢	تربوي	تخطيط التدريس	٦
م.م. بلال مشعل محمد	٢	١	٢	ثقافي	الحاسوب	٧

(( رئاسة القسم العلمي ))

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية التربية الاساسية / حديثة	١. المؤسسة التعليمية
قسم معلم الصفوف الاولى	٢. القسم الجامعي / المركز
<b>علم النفس التربوي</b>	٣. اسم / رمز المقرر
البكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية	٥. أشكال الحضور المتاحة
الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	٦. الفصل / السنة
(٢) ساعة X (١٥) اسبوع = ٣٠ ساعة	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
م. محمد حميد محمد	٨. اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص)
٢٠٢٦/ ٢ / ٩	٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠. أهداف المقرر :	

اعطاء معلومات عامة عن مفهوم علم النفس التربوي في مجال التعليم  
معرفة كيف يمكن توليد الدافع وتوظيفه في مجال التعليم  
معرفة مفهوم التغذية الراجعة وكيف يتم استخدامها في مجال التعليم  
معرفة كيف يحدث التعلم وماهي شروطه مع تطبيق بعض التجارب

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١ تطوير المعارف (Knowledge) تطوير قدرة الطالب على استذكار ما تعلمه عن الحقائق العلمية فيما يخص علم النفس التربوي .</p> <p>٢ تحسين مستوى الاستيعاب (الفهم) ،تطوير القدرة على التفسير و التنبؤ والاستنتاج .</p> <p>٣ تطوير القدرات التطبيقية</p> <p>٤ اكساب الطالب القدرة على التحليل</p> <p>٥ تطوير قدرة الطالب على دمج الافكار والمعلومات وهي عكس التحليل.</p> <p>٦ التقويم : تطوير قدرة الطالب على اعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يبين أهمية علم النفس التربوي في مجال التعليم</p> <p>٢ - يناقش أهمية التعلم وكيفية انتقاله</p> <p>٣- عمل بحوث وتقارير عن بعض مواضيع علم النفس التربوي</p> <p>طرائق التعليم والتعلم :</p>
<p>- اعطاء المحاضرة بطريقة الالقاء الصوتي في القاعات الدراسية</p> <p>- العروض التوضيحية للمحاضرة ( الاستعانة بالمخططات والصور) (العروض التقديمية)</p> <p>المناقشة التفاعلية.</p> <p>طرائق التقييم :</p>
<p>- اختبارات قصيرة شفوية و تحريرية.</p> <p>- اعداد تقارير للتجارب واجراء مناقشة للنتائج المختبرية.</p> <p>- واجبات بيتية.</p> <p>- مساهمات ونشاطات أخرى</p>
<p>ج- مهارات التفكير:</p>
<p>١ تعليم الطالب على الاستقبال ( التقبل/ الاستلام) .</p> <p>٢ تطوير قدرة الطالب على الاستجابة .</p> <p>٣ أن يتمكن الطالب من التقييم (أعطاء قيمة) .</p> <p>٤ تحسين قدرات الطالب على التنظيم القيمي .</p> <p>٥ تكامل القيمة مع سلوك الفرد ( إعطاء سمه شخصية) .</p>
<p>- طرائق التعليم والتعلم :</p>
<p>- المحاضرة والمناقشة داخل الصف وعمل بعض الانشطة التفاعلية الجماعية للطلبة</p>
<p>طرائق التقييم :</p>
<p>يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومتابعتهم و علاقتهم بالوسط التعليمي .</p>

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١ تعليم الطالب مهارات التواصل الشفهي والتحريري
  - ٢ تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت.
  - ٣ تشجيع الطالب على مهارات العمل في فريق
  - ٤ تنمية قدرات الطالب على الاستفادة المثلى من الوقت ( ادارة الوقت ) .

١٢. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة مفهوم علم النفس في مجال التعليم ، ومعرفة الفرق بين التعلم والتعليم ، ومعرفة طرائق التدريس	مفهوم علم النفس التربوي ، طريقة التدريس ، التعلم والتعليم	المحاضرة	الأسئلة الشفوية
٢	٢	معرفة كل من اهداف علم النفس التربوي واخلاقيات مهنة التعليم	علم النفس في التصور الاسلامي ، اهداف علم النفس التربوي ، التعرف على اخلاقيات مهنة التعليم	المحاضرة	الأسئلة
٣	٢	معرفة علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى كعلم النفس العام والنمو والتجريبي والخواص	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة
٤	٢	ان يعرف الطلبة كيف يتم توليد الدافع في مواقف التعليم المختلفة ومعرفة استراتيجيات استثارة الدافعية نحو التعلم	الوظائف التعليمية للدافعية	المحاضرة	اختبار شفوي
٥	٢	معرفة كل من انواع الذاكرة وسبل تحسين عملية التذكر والعوامل المؤثرة في عملية التذكر	الذاكرة والنسيان	المناقشة	الاسئلة الشفوية
٦	٢	<b>امتحان تحريري</b>			
٧	٢	معرفة مفهوم النسيان ونظرياته وسبل انقاص النسيان	مفهوم النسيان	المناقشة والالقاء	الاستجواب
٨	٢	ان يعرف الطلبة مفهوم انتقال اثر التعلم وكيف يحدث بانواعه المختلفة مع وجهات النظر التي تفسر كيفية حدوث الانتقال	انتقال اثر التدريب ( التعلم )	المحاضره	اسئله شفويه
٩	٢	معرفة معني التغذية الراجعة ومتي يستخدم المعلم التغذية الراجعة وماهي شروطها وانواعها	التغذية الراجعة	المحاضره والمناقشه	اختبار شفوي
١٠	٢	معرفة مفهوم التعلم وشروط التعلم وبماذا يمكن ان يغير التعلم	التعلم	الالقاء والمناقشه	استجواب
١١	٢	معرفة كيفية حدوث التعلم من خلال المحاولة والخطا عن طريق تجربة ثورندايك مع التطبيقات التربوية للنظرية	نظريات التعلم وقوانينه، نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ		اسئله شفويه
١٢	٢	معرفة كيفية حدوث التعلم من خلال الاقتران عن طريق تجربة بافلوف مع التطبيقات التربوية للنظرية	نظرية الاشراف الكلاسيكي ( ايفان بافلوف )	المحاضره	اسئله شفويه

اسئلة شفويه	اللقاء والمناقشة	نظرية الجشطلت	معرفة كيفية حدوث التعلم من خلال الاستبصار عن طريق تجربة الجشطلت مع التطبيقات التربوية للنظرية	٢	١٣
<b>امتحان تحريري</b>				٢	١٤
اسئلة شفويه	المناقشة والمحاضرة	الاكتشاف والتعلم	ان يعرف الطلبة منحيات التعلم واشكالها الايجابية والسلبية والفردية والجمعي	٢	١٥

### ١٣. البنية التحتية :

١ - - الزغلول ، عماد عبد الرحيم (٢٠١٢) مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
٢ - نشواني ، عبد المجيد (٢٠٠٣) علم النفس التربوي ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ط ٤ ، عمان	
لا توجد	متطلبات خاصة
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

### ١٤. القبول :

لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٠	أقل عدد من الطلبة
٥٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	سيكولوجيا تعليم التفكير الصفي
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع: ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية الثانية
٦. الفصل الدراسي / السنة الدراسية	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	م.م سوسن حمود محمد
٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل الثاني : ٤٥ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٢ / ١٠

#### ١٠. أهداف المقرر : بنهاية المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

١. يفسر مفهوم التفكير من منظور نفسي وتربوي.
٢. يميز بين أنواع التفكير ومستوياته (الناقد، الإبداعي، التحليلي، ما وراء المعرفي...).
٣. يوضح العلاقة بين الإدراك الصفي وعمليات التفكير.
٤. يشرح نماذج تعليم التفكير (كولب، برونر، جانيه، أوزيل، MAT.٤)
٥. يصمم أنشطة تعليمية صافية تنمي التفكير.
٦. يحلل دور المعلم في إدارة الصف بوصفه بيئة إدراكية.
٧. يطبق مبادئ علم النفس المعرفي في التدريس العملي.

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :
- أ. المعرفة والفهم . يتوقع من الطالب بعد اجتياز المقرر أن:
١. يمتلك فهماً نفسياً علمياً لعملية التفكير الصفي.
  ٢. يكون قادراً على التخطيط لتدريس قائم على التفكير.
  ٣. يوظف نماذج التعلم الحديثة في التدريس.
  ٤. يتبنى دور المعلم المفكر لا الملقن.

#### ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

١. تحليل المفاهيم والنظريات النفسية المرتبطة بتعليم التفكير الصفي.
٢. التمييز بين أنواع التفكير وأنماط التعلم وتفسير خصائصها التربوية.
٣. توظيف نماذج تعليم التفكير ( كولب، برونر، جانيه، أوزبل، ٤ (MAT في التدريس.
٤. تصميم أنشطة ودروس صافية تنمي التفكير الناقد والإبداعي.
٥. تحليل المواقف الصافية من منظور نفسي معرفي.
٦. تقويم مهارات التفكير لدى المتعلمين باستخدام أدوات تربوية مناسبة.
٧. التخطيط لبناء بيئة صافية محفزة وداعمة للتفكير.

#### طرائق التعليم والتعلم : يعتمد المقرر على:

- المحاضرة التفاعلية.
- المناقشة والحوار الصفي.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- العروض التقديمية للطلبة.

#### طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

#### ج - مهارات التفكير .

ينمي هذا المقرر لدى الطلبة مهارات الملاحظة، والتحليل، والاستنتاج، والتفكير الناقد والإبداعي، والتفكير التأملي وما وراء المعرفي، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير التربوي التطبيقي في تحليل وتقويم المواقف الصافية.

#### طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

#### طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً.
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحبذ لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	مدخل إلى سايكولوجيا تعليم التفكير الصفي	مفهوم التعلم والتعليم وخصائصهما والفرق بينهما	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	إدارة الصف	إدارة الصف وعناصر الإدارة الصفية الناجحة	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	الصف كحقل معرفي وإدراكي	مفهوم البيئة الصفية كمنظومة إدراكية.	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٣	أنماط التفكير و التعليم	التمييز بين أنماط المتعلمين. و استراتيجيات تدريس مناسبة لكل نمط.	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	نماذج التعليم	١- نموذج كارل للتعلم من أجل التمكن ٢- نموذج أوزيل للتعلم المبني على المعنى	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٣	نموذج بياجيه (التعلم المعرفي)	الأسس النظرية لنموذج بياجيه	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٣	الصف الإلكتروني	مفهوم الصف الإلكتروني وأهميته	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٣	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٣	الروابط الإثرائية لعملية التعلم والتعليم	مفهوم الروابط الإثرائية وأهميتها ودور الروابط الإثرائية في تعليم التفكير	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	الاختبارات الإلكترونية	أهمية الاختبارات الإلكترونية وأساليب تصميمها	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	تعليم التفكير	استراتيجيات تعليم التفكير وأهدافه	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	أنماط التفكير	فوائد دراسة أنماط التفكير على التعليم	نظري	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	نماذج تعليم التفكير	تطبيقات عملية لنماذج تعلم التفكير والاختبارات	نظري	اسئلة وحوار
١٤	٣	نموذج سكامبر	خطواته وأهميته	نظري	أسئلة ومناقشة

اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٣	١٥
-------------	------	---------------------	-----------------	---	----

١٣. البنية التحتية	
١- أبو جادو، صالح محمد. (٢٠١٣). : علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢- زيتون، حسين حسين. (٢٠١٠). : تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات. القاهرة: عالم الكتب. ٣- ملحم، سامي محمد. (٢٠١٢). : سيكولوجية التعلم والتعليم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ٤- قطامي، يوسف محمود، وقطامي، نايلة أحمد. (٢٠١٤). مهارات التفكير والتفكير الإبداعي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢ . القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣ . اسم رمز المقرر	<b>التربية الإسلامية للمبتدئين</b>
٤ . البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع : ٣
٥ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية
٦ . الفصل / السنة	الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧ . عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٣ ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٢ / ١
٩ . أهداف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"><li>١ . معرفة مبادئ التربية الإسلامية.</li><li>٢ . فهم أصول التربية الإسلامية فهما دقيقا من أصوله الحقيقية.</li><li>٣ . دراسة أساليب التعليم الصحيحة لمادة التربية الإسلامية.</li><li>٤ . دراسة كيفية تدريس مادة التربية الإسلامية.</li><li>٥ . دراسة كل ما يتعلق بكيفية وضع الاسئلة والاختبارات في مادة التربية الإسلامية.</li></ol>

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ. المعرفة والفهم .

- أ ١ - يوازن الطالب بين أصول الدين وانواعه مع باقي العلوم الشرعية .
- أ ٢ - يميز الطالب بين أصول الدين الصحيحة والموهومة التي يزعمها المشككين والملحدين.
- أ ٣ - يتعرف الطالب والطالبة على مبادئ التربية الإسلامية في تحقيق الأهداف السلوكية.
- أ ٤ - يتمكن الطالب والطالبة من الفهم الصحيح بعد الدراسة لأهم الأصول في الدين الإسلامي .
- أ ٥ - يتمكن الطلبة من فهم الأهداف التربوية والعملية لمادة التربية الإسلامية ونقلها لتلاميذه مستقبلاً.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - يكتب تقرير يهتم بمبادئ أصول الدين بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية وشرائطه .
- ب ٢ - يكتب تقرير يهتم بمبادئ أركان الإيمان بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية .
- ب ٣ - يكتب تقرير يهتم بأدلة اثبات وجود الله تعالى بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية .
- ب ٤ - يكتب تقرير يهتم بدراسة الشبهات والرد عليها بحسب متطلبات المبادئ الإسلامية .
- ب ٥ - يكسب الطلبة مهارات الدراسة في أنواع الشبهات التي يطلقها الملحدين بعد دراستها دراسة صحيحة.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة التربية الإسلامية وتدريباتها .
- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠
- ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج ٢ - يعرض موضوعا للطلبة للاختبار ، وإتقان نوع من أنواع أدلة اثبات وجود الله تعالى وحبذا أكثر من نوع واحد .
- ج ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بدراسة الشبهات والرد عليها .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية .
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- د ١ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
  - د ٢ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
  - د ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١١. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	مفهوم التربية الإسلامية	تعريفها، أسماؤها، مفهوماها	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	الأهداف العامة للتربية الإسلامية	التعريف بها، تعدادها، أدلتها	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	الأهداف الخاصة للتربية الإسلامية	تعريفها وأنواعها ومعلقاتها	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٣	خصائص التربية الإسلامية	التعريف به، أدلتها،	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	أسس التربية الإسلامية	التعريف به، أنواعها،	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٣	المقومات الأساسية لمعلمي الإسلامية	التعريف به، أنواعها، مقوماتها	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٣	أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم	التعريف بها، أنواعها، أدلتها	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٣	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٣	طرائق تدريس التربية الإسلامية	تعريفها وأنواعها	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	الطريقة الإلقائية	تعريفها وأنواعها	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة

أسئلة ومناقشة	نظري	تعريفها وأنواعها	طريقة المناقشة	٣	١١
		تعريفها و كفيته	الاستجواب الحي		
أسئلة ومناقشة	نظري	تعريفها وأنواعها	الطريقة الاستقرائية	٣	١٢
اسئلة وحوار	نظري	تعريفها وأنواعها	طريقة الاستقصاء	٣	١٣
أسئلة ومناقشة	نظري	الاساليب والوسائل	الوسائل التعليمية للتربية الإسلامية	٣	١٤
اختبار شهري	نظري	اختبار الشهر الثاني	الاختبار الشهري	٣	١٥

١٢. البنية التحتية	
<p>أصول الدين: عبدالقاهر طاهر البغدادي، مطبعة الدولة _ استانبول (١٩٢٨م_١٣٤٦هـ).</p> <p>أصول الدين الإسلامي: رشيد عليان و قحطان عبدالرحمن، جامعة بغداد، ١٩٧٧م_١٣٩٧هـ.</p> <p>العقيدة الإسلامية: مصطفى الخن ومحي الدين ديب، دار الكلم الطيب، دمشق (٢٠٠٦م_١٤٢٧هـ).</p>	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
توجد باستضافة بعض الضيوف من أساتذة كلية الإمام الأعظم في المدينة لتدريب الطلبة على فهم بعض المبادئ لمادة التربية الإسلامية.	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٣. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الانبار – كلية التربية الاساسية / حديثة	١. المؤسسة التعليمية
معلم الصفوف الاولى	٢. القسم الجامعي / المركز
الحاسوب	٣. اسم / رمز المقرر
البكالوريوس	٤. البرامج التي يدخل فيها
الحضور اليومي في القاعة الدراسية والمختبر	٥. أشكال الحضور المتاحة
الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	٦. الفصل / السنة
٣ ساعات أسبوعياً، الفصل : ٤٥	٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
م.م بلال مشعل محمد	٨. اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص)
٢٠٢٦/٠٢/١٠	٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٩. أهداف المقرر :	
١- تعريف الطلبة بمكونات الحاسوب	
٢- شرح الأجزاء المادية	
٣- التعرف على طريقة عمل نظام التشغيل ولغة البرمجة	
٤- التعرف على نظام الشبكات	
٥- كيفية معرفة أنواع الشبكات واساسيات الامن الخاصه بها	
٦- معرفة طرق الدفع الالكتروني	

٧- أنواع الدفع الالكتروني
٨- معرفه الذكاء الاصطناعي
٩- أنواع واسباسيات كل نوع من الذكاء الاصطناعي
١٠- البريد الالكتروني

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١. تطوير المعارف (<b>Knowledge</b>) تطوير قدرة الطالب على استذكار ما تعلمه عن الحقائق العلمية فيما يخص الانتاج النباتي .</p> <p>٢. تحسين مستوى الاستيعاب (<b>Comprehension</b> الفهم) تطوير القدرة على التفسير و التنبؤ والاستنتاج .</p> <p>٣. تطوير القدرات التطبيقية (<b>Application</b>)</p> <p>٤. اكساب الطالب القدرة على التحليل <b>Analysis</b></p> <p>٥. تطوير قدرة الطالب على دمج الافكار والمعلومات (<b>Synthesis</b>) وهي عكس التحليل.</p> <p>٦. التقييم <b>Evaluation</b> تطوير قدرة الطالب على اعطاء حكم على قيمة المادة المتعلمة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تحسين قدرة الطالب على الملاحظة (<b>Observation</b>)</p> <p>٢ - أن يتعلم كيفية التقليد والمحاكاة : <b>Imitation</b></p> <p>٣ - أن يتعلم أسلوب التجريب <b>Experimentation</b></p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>- اعطاء المحاضرة بطريقة الالقاء القاعات الدراسية .</p> <p>- العروض التوضيحية للمحاضرة ( الاستعانة بالمخططات والصور) (العروض التقديمية ) المناقشة التفاعلية.</p>
طرائق التقييم
<p>- اختبارات قصيرة شفوية وتحريية</p> <p>- اعداد تقارير</p> <p>- واجبات بيئية</p> <p>- مساهمات ونشاطات أخرى</p>

١١. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	المعرفة بالحاسوب	تعريف الحاسوب ومكوناته الأساسية	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٢	٣	المعرفة بالحاسوب	شرح وحدات الإدخال مكونات وحدة الذاكرة مكونات وحدة المعالجة المركزية	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٣	٣	المعرفة بالحاسوب	مفهوم الشبكة ومكوناتها	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٤	٣	المعرفة بالحاسوب	شرح أنواع الشبكات وأساسيات كل نوع	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٥	٣	المعرفة بالحاسوب	شرح الدفع الإلكتروني	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٦	٣	المعرفة بالحاسوب	شرح أنواع واسيانات كل نوع من الدفع الإلكتروني	اعداد اسئلة الامتحان التحريري	امتحان شهري
٧	٣	المعرفة بالحاسوب	شرح الذكاء الاصطناعي	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٨	٣	المعرفة بالحاسوب	اساسيات أنواع الذكاء الاصطناعي	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير
٩	٣	المعرفة بالحاسوب	ستكشاف أخطاء الكومبيوتر واصلاحها	محاضرات داخل القاعة الدراسية والمختبر	مناقشات وامتحانات شفوية وتقارير

١٢. البنية التحتية :	
الحاسوب والبرمجيات الجاهزة للدكتور احمد الشرايعه	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة
توجيه الطالب في الاعتماد الذاتي لرؤية جميع التطبيقات الحاسوب واستخدامها في حياة اليومية	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٣. القبول :	
في ضوء آلية القبول المركزي	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
القسم الجامعي / المركز	قسم معلّم الصفوف الأولى
اسم رمز المقرر	<b>علم نفس اللغة</b>
البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع: ٣
أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية الثانية
الفصل الدراسي / السنة الدراسية	الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	أ.د. محمد عويد محمد السائر
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٢ / ١٠
١٠. أهداف المقرر :	
١. معرفة مفهوم علم نفس اللغة ودلالاته .	
٢. فهم تطور علم النفس اللغوي وفروعه.	
٣. فهم العلاقة بين علم نفس اللغة والعلوم الأخرى مثل: علم الاجتماع.	
٤. دراسة تاريخ علم نفس اللغة الدلالي عند الأطفال والحيوانات .	
٥. استيعاب أهداف علم النفس اللغة وأهميته في حياة الطالب .	

١١ . مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  
 أ. المعرفة والفهم .  
 ١أ - يوازن بين علم نفس اللغة والعلوم الإنسانية الأخرى .  
 ٢أ - يميز بين علم اللغة الدلالي واللسانيات النفسية .  
 ٣أ - يتعرف الطالب على مهارات علم نفس اللغة وتطبيقاته .  
 ٤أ - يتمكن الطالب والطالبة الفهم الصحيح لعلم النفس اللغوي والنضج اللغوي فيه .  
 ٥أ - يتمكن الطلبة من فهم الأهداف التربوية والعملية لمادة علم نفس اللغة ونقلها لتلاميذه مستقبلاً .

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .  
 ب ١ - يكتب عبارات تهتم بعلم النفس اللغوي الدلالي .  
 ب ٢ - يكتب عبارات تهتم بعلم النفس اللغوي الاجتماعي .  
 ب ٣ - يكتب عبارات تهتم بعلم النفس اللغوي وتطبيقاته لدى الأطفال .  
 ب ٤ - يكتب عبارات تهتم بعلم النفس اللغوي وتطبيقاته لدى الحيوانات .  
 ب ٥ - يكسب الطلبة مهارات علم النفس اللغوي وأهميته الدلالية .

طرائق التعليم والتعلم .  
 - الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة علم نفس اللغة وتدريباتها .  
 - الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب النطقي الحركي عند الطفل أو الحيوان .  
 - توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم .  
 - المشاركة الفاعلة خلال الدرس .  
 - تقديم الأنشطة التي تخص أنواع علم النفس اللغوي ورسم دلالاته لأي نوع .  
 - الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: ٥٠%  
 ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: ٥٠%

ج - مهارات التفكير .  
 ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .  
 ج ٢ - يعرض موضوعاً للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة الإيماء وإتقان نوع من أنواع الخط العربي وحبذا أكثر من نوع واحد .  
 ج ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالرسم الصحيح للحروف .

طرائق التعليم والتعلم .  
 - عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .  
 - إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .  
 - الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .  
 - أشراك الطلبة في الدرس دائماً .  
 - تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحبذ لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية .  
 - إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .  
 د١ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .  
 د٢ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .  
 د٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	مفهوم اللغة	نشأة اللغة بمفهومها الدقيق	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	خصائص اللغة وأشكالها	أشكال اللغة ، الخصائص	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	نظريات التعرف على اللغة	النظريات المعرفية للغة	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٣	النظريات المؤثرة على النمو اللغوي	نظريات	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	نظريات اكتساب اللغة	نظريات ، مراحل الاكتساب	عملي	اسئلة متنوعة
٦	٣	إنتاج الكلام	إنتاج الكلام ودلالة المعنى	عملي	اسئلة ومناقشة
٧	٣	اضطرابات النمو اللغوي	قلق الاضطرابات النفسي	نظري وعملي	أسئلة ومناقشة
٨	٣	الاختبار الشهري	الاختبار الشهري	عملي	اختبار شهري
٩	٣	عيوب الكلام	العيوب : السمات، النطق	عملي	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	الإدراك الحسي	مميزات الإدراك وخصائصه	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	الذاكرة الدلالية	سمات الذاكرة ، أنواعها	عملي	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	فهم الجمل	الذاكرة التفسيرية والمعنى	نظري	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	الجانب النفسي للغة	علاقة اللغة بعلم النفس	نظري وعملي	اسئلة وحوار
١٤	٣	الجانب الاجتماعي للغة	علاقة اللغة بعلم الاجتماع	عملي	أسئلة ومناقشة
١٥	٣	الاختبار الشهري	الاختبار الشهري	نظري وعملي	اختبار شهري

١٣. البنية التحتية	
<p>- علم نفس اللغة من منظور معريفي : أ.د. موفق الحمداني ، دار المسيرة - عمان ، ط٢ ، ٢٠٠٩.</p> <p>- علم النفس اللغوي : د. محمود أحمد السيد ، منشورات جامعة دمشق ، ط٣ ، (د.ت).</p> <p>- أمراض الكلام : مصطفى فهمي ، دار مصر للطباعة - القاهرة ، (د.ت).</p> <p>- علم النفس اللغة النفسي : صالح بلعيد ، دار هومة - الجزائر ، (د.ت).</p> <p>- الثروة اللغوية للأطفال العرب ورعايتها : صباح حنا هرمز ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية - الكويت ، ٢٠٠٨.</p>	<p>القراءات المطلوبة</p>
لا توجد	متطلبات خاصة
توجد باستضافة بالتعريف لعلم النفس اللغوي عند الأطفال بزيارة المراكز التي تخص تعليم قلبي النطق .	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثاً
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم رمز المقرر	<b>الخط العربي</b>
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٣ ، المجموع: ٣
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية الثانية
٦. الفصل الدراسي / السنة الدراسية	<b>الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦</b>
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	أ.د. محمد عويد محمد السائر
٨. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٣ ساعات أسبوعياً ، الفصل : ٤٥ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٢ / ١٠
١٠. أهداف المقرر :	
١. معرفة أنواع الخطوط العربية وتأثيرها على الكتابة .	
٢. فهم رسم الحرف على نوع من أنواع الخطوط العربية موضوع الدرس .	
٣. فهم العلاقة بين الخط العربي وباقي العربية مثل : اللغة العربية والتاريخ .	
٤. دراسة تاريخ الخط العربي وأنواعه من الاختراع إلى يومنا هذا .	
٥. استيعاب أهداف الخط العربي لكل نوع من أنواعه عملياً وتربوياً وعلمياً .	

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  
أ. المعرفة والفهم .

- ١أ - يوازن بين الطالب بين الخط العربي وانواعه مع باقي العلوم الإنسانية .  
٢أ - يميز رسم الحرف رسماً صحيحاً منفرداً وفي فقر وجمل وعبارات مفيدة المعنى .  
٣أ - يتعرف الطالب والطالبة على مهارات الخط العربي في تحقيق الأهداف السلوكية ، والوسائل المساعدة في رسم الحرف وإتقان الخطوط بأنواعها .  
٤أ - يتمكن الطالب والطالبة من الرسم الصحيح بعد النطق في بعض الحروف بحسب نوع الخط المستعمل .  
٥أ - يتمكن الطلبة من فهم الأهداف التربوية والعملية لمادة الخط العربي ونقلها لتلاميذه مستقبلاً.

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .

- ب ١ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات الخط الكوفي وشرائطه .  
ب ٢ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات الخط الديواني وشرائطه .  
ب ٣ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات خط الإجازة وشرائطه .  
ب ٤ - يكتب عبارات تهتم برسم الحروف بحسب متطلبات خط الرقعة وشرائطه .  
ب ٥ - يكسب الطلبة مهارات الممارسة في أنواع الحروف رسماً بعد نطقها نطقاً صحيحاً.

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة الخط العربية وتدريباتها .  
- الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .  
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.

- المشاركة الفاعلة خلال الدرس .  
- تقديم الأنشطة التي تخص أنواع الخط العربي ورسم الحرف لأي نوع .  
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية: ٥٠%  
ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: ٥٠%

ج - مهارات التفكير .

- ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .  
ج ٢ - يعرض موضوعاً للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة الإملاء وإتقان نوع من انواع الخط العربي وحبذا أكثر من نوع واحد .  
ج ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة بالرسم الصحيح للحروف .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .  
- إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .  
- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .

- أشراك الطلبة في الدرس دائماً .  
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحبذ لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية .  
- إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

- د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .
- ١د- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- ٢د- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .
- ٣د- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٣	تطور الخط العربي في العصور الإسلامية	التاريخ ، الميزات ، الأثر	نظري	أسئلة وحوار
٢	٣	أنواع الخط العربي : اللين	تاريخ الخط ومفهومه وماهيته	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٣	الخط اللين	الخصائص والميزات	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٣	الخط اللين	تتمتة الخصائص والميزات	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٣	تطبيقات عملية لخط الرقعة	كيفية الكتابة على السطر	عملي	اسئلة متنوعة
٦	٣	تطبيقات عملية لخط الرقعة	الحروف النازلة عن السطر	عملي	اسئلة ومناقشة
٧	٣	اختبار الشهر الأول	اختبار الشهر الأول	نظري وعملي	أسئلة ومناقشة
٨	٣	تطبيقات عملية لخط النسخ	كتابة الحروف بعضها البعض الآخر	عملي	اختبار شهري
٩	٣	تطبيقات عملية لخط النسخ	استعمال السطر في الكتابة	عملي	أسئلة ومناقشة
١٠	٣	خصائص الخط العربي	الخصائص العامة	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٣	تطبيقات عملية لخط النسخ	موضوعات كتاب القراءة	عملي	أسئلة ومناقشة
١٢	٣	علاقة الخط بالإملاء	الفائدة ، والأهمية ، والتداخل	نظري	أسئلة ومناقشة
١٣	٣	الفرق بين الكتابة الاعتيادية والخط العربي	أهم الفوارق ومدلولاتها	نظري وعملي	اسئلة وحوار
١٤	٣	تدريبات عملية عامة	كتابة عبارات بخطي الرقعة والنسخ	عملي	أسئلة ومناقشة
١٥	٣	اختبار الشهر الثاني	اختبار الشهر الثاني	نظري وعملي	اختبار شهري

<b>١٣. البنية التحتية</b>	
<p>- أصل الخط العربي وتطوره حتى نهاية العصر الأموي : سهيلة ياسين الجبوري ، مطبعة الأديب - بغداد ، ١٩٧٧ .</p> <p>- انتشار الخط العربي في العالم الشرقي والعالم الغربي : عبد الفتاح عبادة ، مكتبة الكليات الازهرية - القاهرة ، بلا تاريخ النشر .</p> <p>- تاريخ الخط العربي على مرّ العصور المتعاقبة : عبد العزيز حميد ، دار الكتب العلمية - بيروت ، ٢٠١٧ .</p> <p>- تاريخ الخط العربي وآدابه : محمد الطاهر الكردي ، مكتبة الهلال - القاهرة ، ١٩٣٧ .</p>	<p>القراءات المطلوبة</p>
لا توجد	متطلبات خاصة
<p>توجد باستضافة بعض الضيوف من خطاطي المدينة لتدريب الطلبة على إتقان بعض الخطوط ورسم الحروف رسماً صحيحاً</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>
<b>١٤. القبول</b>	
لا توجد	المتطلبات السابقة
٢٥	أقل عدد من الطلبة
٢٠	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار ، كلية التربية الأساسية / حديثة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم معلم الصفوف الأولى
٣. اسم / رمز المقرر	تخطيط التدريس
٤. البرنامج التي يدخل فيها	المحاضرات : ٢ ، المجموع : ٢
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي في القاعة الدراسية / المرحلة الثانية
٦. الفصل / السنة	الثاني / ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٧. اسم التدريسي (يذكر إذا كان أكثر من شخص)	أ.م.د. علي ربيع حسين
٨. عدد الساعات الدراسية ( الكلي )	٢ ساعتان أسبوعياً ، الفصل : ٣٠ ساعة
٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٦ / ٢ / ١٠
١٠. أهداف المقرر :	<ol style="list-style-type: none"><li>١. معرفة انواع الخطط الدراسية .</li><li>٢. فهم مصطلح التعلم والتعليم .</li><li>٣. فهم العلاقة بين التدريس والتعليم.</li><li>٤. دراسة تاريخ الخطة التربوية ومكوناتها .</li><li>٥. استيعاب كيفية كتابة الخطة اليومية.</li></ol>

١١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :  
 أ. المعرفة والفهم .  
 ١ - يوازن الطالب بين مدخلات التدريس ومخرجاته .  
 ٢ - يميز بين التعلم والتعليم .  
 ٣ - يتعرف الطلبة على مهارات الاتصال الصفي.  
 ٤ - يتمكن الطالب والطالبة من كتابة خطة تدريسية يومية.  
 ٥ - يتمكن الطلبة من فهم الأهداف التربوية والعملية لمادة تخطيط التدريس ونقلها لتلاميذه مستقبلاً

ب. المهارات الخاصة بالموضوع .  
 ١ - يرسم شكل يوضح مكونات عملية الاتصال .  
 ٢ - يكتب مقالا عن ادارة الصف .  
 ٣ - يكتب تقرير عن اهمية وانواع الخطط التربوية .  
 ٤ - يرسم شكل يوضح مستويات بلوم للأهداف التربوية .  
 ٥ - يكسب الطلبة مهارات التدريس الجيد

طرائق التعليم والتعلم .  
 - الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة لمادة تخطيط التدريس.  
 - الأنشطة خلال الدرس ولاسيما في التدريب العملي .  
 - توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية العلمية الدقيقة للإفادة منها .

طرائق التقييم.  
 - المشاركة الفاعلة خلال الدرس .  
 - تقديم الأنشطة التي تخص المادة العلمية وتدريب الطلبة عليها باستمرار .  
 - الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي :- أ. اختبارات فصلية: %٥٠  
 ب. اختبارات نهاية الفصل الدراسي: %٥٠

ج - مهارات التفكير .  
 ج ١ - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .  
 ج ٢ - يعرض موضوعا للطلبة لاختبار ، ولاسيما في الإفادة من واقع الحياة.  
 ج ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة في مناقشة المواضيع العلمية

طرائق التعليم والتعلم .  
 - عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .  
 - إعطاء الطلبة بعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .  
 - الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة ملائمة من الدرجة عليها .

طرائق التقييم .  
 - أشراك الطلبة في الدرس دائماً .  
 - تكليف الطلبة بأعداد تقارير يحدّد لكل موضوع من موضوعات المادة الدراسية.  
 - إجراء الاختبار الشهري (الشفوي والتحريري) في الموعد المحدد .

د . المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .  
 د ١ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .  
 د ٢ - تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت وكيفية استعمال وسائله .  
 د ٣ - تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

١٢. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق	طريقة التعليم	طريقة التعليم
١	٢	معرفة التدريس والتعلم والتعليم	التدريس واهميته	نظري	أسئلة وحوار
٢	٢	معرفة التخطيط وانواعه	التخطيط للدرس ومفاهيمه	نظري وعملي	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	التعرف على اهداف المنهج الدراسي	اهداف المنهج المدرسي	نظري	اختبارات تطبيقية
٤	٢	التعرف على انواع الوسائط المتعددة	الوسائط المتعددة	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
٥	٢	معرفة انواع الاتصال	الاتصال التربوي	نظري	اسئلة متنوعة
٦	٢	التعرف على الاتصال الصفي ومهاراته	الاتصال الصفي	نظري	اسئلة ومناقشة
٧	٢	معرفة عناصر الاتصال	عناصر الاتصال	نظري	أسئلة ومناقشة
٨	٢	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الأول	نظري	اختبار شهري
٩	٢	التعرف على مهارات التدريس	مهارات التدريس	نظري	أسئلة ومناقشة
١٠	٢	التعرف على مهارة الشرح	مهارة الشرح	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
١١	٢	معرفة انواع التقويم	تقويم جوانب التعليم	نظري	أسئلة ومناقشة
١٢	٢	الاختبار الشهري	اختبار الشهر الثاني	نظري	اختبار شهري
١٣	٢	التمييز بين القياس والتقويم	القياس والتقويم في التعليم	نظري	اسئلة وحوار
١٤	٢	معرفة انواع الاختبارات التحصيلية	الاختبارات التحصيلية	نظري	أسئلة ومناقشة
١٥	٢	التعرف على كيفية ادارة الصف	الادارة الصفية	نظري	أسئلة ومناقشة

١٣. البنية التحتية	
١- يوسف قطامي و نايفة قطامي، (٢٠٠١)، سيكولوجيه التدريس، دار الشروق، عمان. ٢- رؤوف عبدالرزاق العاني (١٩٨٧)، اتجاهات حديثه في تدريس العلوم، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض.	القراءات المطلوبة
لا توجد	متطلبات خاصة
زيارات ميدانية الى المدارس مشاهدة المعلمين داخل الصف اثناء التدريس.	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١٤. القبول	
لا توجد	المتطلبات السابقة
١٥	أقل عدد من الطلبة
٢٥	أكبر عدد من الطلبة