

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الانبار

كلية التربية الأساسية/ حديثة

البرنامج الأكاديمي (اللغة العربية)



تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي (اللغة العربية) للعام 2022-2023

البريد الإلكتروني الرسمي للقسم:

Arabic.eduhaditha@uoanbar.edu.iq

رابط صفحة الإلكترونيات للقسم:

<https://www.uoanbar.edu.iq/BasicEducationCollege/CMS.php?ID=72>

تاريخ اعداد التقرير: 28 / 5 / 2024

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
3-4	المقدمة	1
5	لجنة اعداد التقرير	2
5	لجنة مراجعة التقرير	3
6	البيانات الوصفية	4
7	الهيكل التنظيمي لقسم اللغة العربية	5
8	قائمة بأسماء وألقاب أعضاء الهيئة التدريسية في القسم	6
9	قائمة بأسماء وألقاب عن الوحدات الادارية التي تقدم الدعم الاكاديمي للقسم	7
13-10	المعيار الأول - المعرفة التخصصية والتربوية	8
14	المعيار الثاني - التدريب الميداني والشراقات	9
15	المعيار الثالث - الطلبة	10
16	المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته	11
17	المعيار الخامس - ضمان الجودة والتحسين المستمر	12
18	المعيار السادس - الموارد	13
19	الملاحق	14

المقدمة

بين أقسام كلية التربية الأساسية/ حديثة يقف قسم اللغة العربية بوصفه ركيزة أساسية للمعرفة اللغوية والتحليل النقدي مسلحاً برؤية تعليمية تسعى لغرس وتعميق الوعي بأهمية اللغة العربية في تشكيل المستقبل ، مع التزامنا المستمر بالتميز الأكاديمي والابتكار في التعليم يلتزم قسم اللغة العربية بتحقيق معايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي التي تعكس التزامنا بالجودة العالية والتطور المستمر، هذا التقرير يعرض التقييم الذاتي الشامل لقسم اللغة العربية مُسلطاً الضوء على إنجازاتنا ، التحديات التي واجهناها ، والخطط المستقبلية التي نعتمز تنفيذها للحفاظ على مكانتنا بوصفنا مؤسسة رائدة في مجال اللغة التعليمي . وفي ضوء هذا التقرير نقدم نظرة مفصلة حول البرامج الدراسية ، طرائق التدريس ، وأنشطة الطلاب والمعايير التي نحرص على تحقيقها والتحسين المستمر فيها ، مما يؤكد على أثرنا الحيوي في تهيئة الجيل القادم من الأكاديميين والباحثين واللغويين .

نعتمز من هذا التقييم الذاتي أن نوضح كيف يستطيع قسم اللغة العربية بفضل استراتيجياته المدروسة وموارده الغنية أن يواصل تعزيز رسالة الجامعة والكلية وتقديم تعليم لغوي يتسم بالشمولية والعمق ويلبي احتياجات طلابنا ويسهم في تقدم المجتمع عامة وقد تضمن هذا التقرير وصفاً شاملاً عن القسم من حيث استحداثه إلى الهيكل التنظيمي للقسم ، ومن ثم الإسناد الأكاديمي وغير الأكاديمي وانتساب الطلبة والدرجات الممنوحة لهم ومعايير الاعتماد الأكاديمي ، وانتهى التقرير بتحليل وبيان نقاط القوة والضعف ، الدراسة الذاتية للقسم تعتبر جزءاً هاماً من إجراءات ضمان الجودة ، إذ تهدف الى ما هو قائم بالقسم وتقييمه وتحسينه وليس التعريف به فقط ، إذ ينظر للدراسة الذاتية كعملية تهدف الى ما يلي:

1- تحليل المصادر المتاحة للقسم .

2- إظهار الانجازات التي حققها الطلبة على الصعيد البرامج الأكاديمية التي يقدمها القسم ومدى ترجمتهم لأهداف هذه البرامج وغاياتها .

3- تقييم العلاقة بين أنشطة وفعاليات القسم وأغراضه.

4- توفير أساس قوي وفعال لتخطيط القسم وتحسينه.

5- تحليل المصادر والإجراءات والخطط المؤسسية وفعاليتها في تحقيق رسالة القسم وأهدافه.

6- تقييم الانجازات التربوية للقسم وبناءها وعملياتها.

دراسة التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية :

1- تشكيل لجنة لأجراء التقييم الذاتي للقسم ومراجعتة

2- عمل خطة للدراسة .

3- جمع المعلومات والبيانات المطلوبة باستخدام أساليب مختلفة.

4- معالجة وتحليل المعلومات واستخلاص الدلالات.

5- اعداد التقرير النهائي لدراسة التقييم الذاتي .

رئيس القسم: أ.م.د. أحمد جمعة محمود

لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي ملحق (1)

البريد الالكتروني	رقم الهاتف	الصفة	الاسم الثلاثي	ت
Isl.ahmedj@uoanbar.edu.iq	07829395234	رئيسا	أ.م.د. أحمد جمعة محمود	1
mohammed.woyid@uoanbar.edu.iq	07812964077	عضوا	أ.د. محمد عويد محمد	2
ahmad.albayati@uoanbar.edu.iq	07812219612	عضوا	أ.م.د. أحمد محمود عبدالحميد	3
yaequb.yousif@uoanbar.edu.iq	07810296082	عضوا	م.م. يعقوب يوسف أحمد	4
abdelhamid.jumaah@uoanbar.edu.iq	07805320135	عضوا	م.م. عبد الحميد حميد جمعة	5

لجنة مراجعة تقرير التقييم الذاتي ملحق (2)

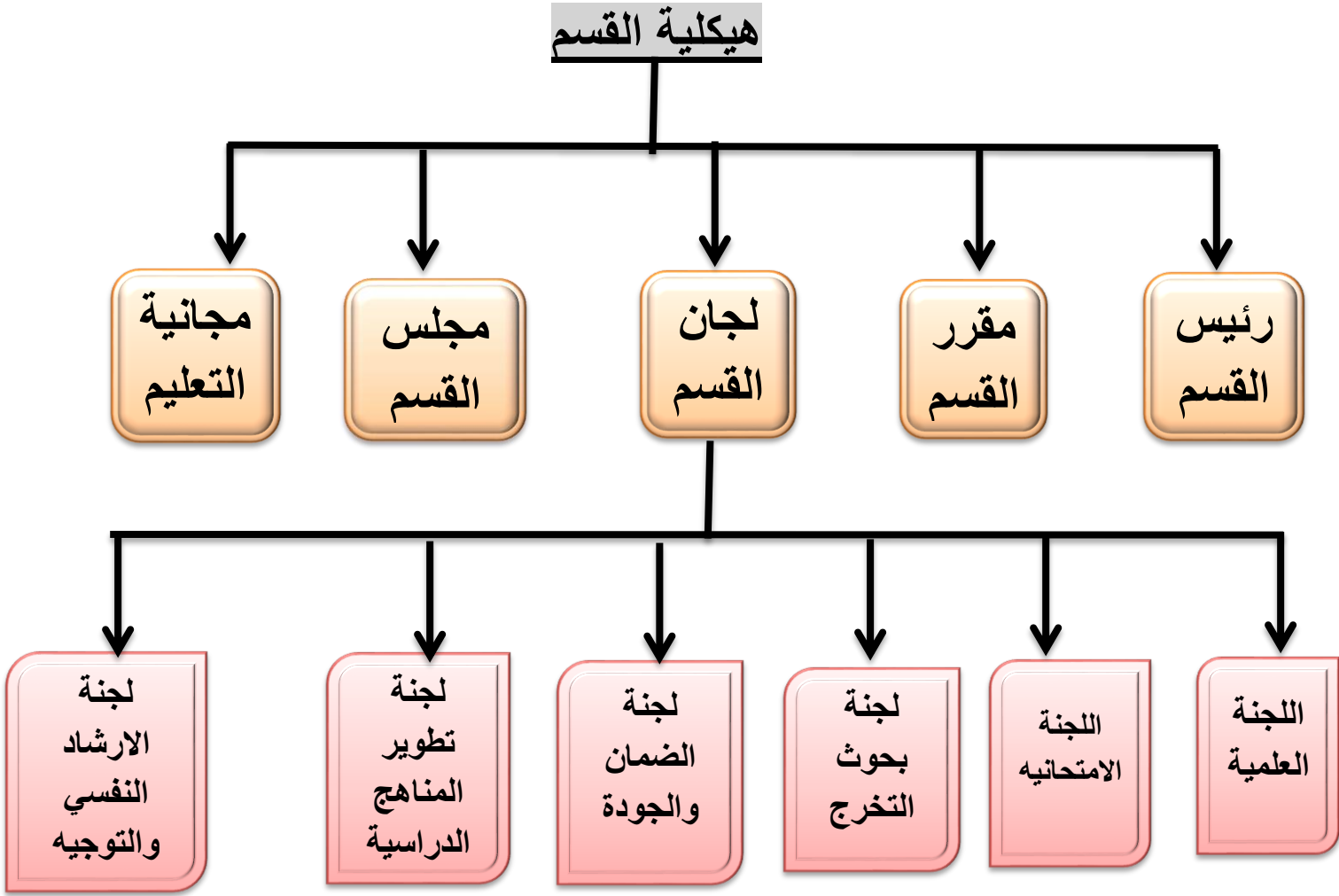
البريد الالكتروني	رقم الهاتف	الصفة	الاسم الثلاثي	ت
hhs-76@uoanbar.edu.iq	07810145400	رئيسا	أ.د. حليم حماد سليمان	1
mahmoud-hamad@uoanbar.edu.iq	07717381041	عضوا	أ.م.د. محمود عبداللطيف حمد	2
ahmed.shatte@uoanbar.edu.iq	07813917372	عضوا	م. أحمد شطي علي	3

البيانات الوصفية

- سنة استحداث القسم: 2012 – 2013
- يقبل القسم خريجي الدراسة الإعدادية بفرعها الأدبي طلبة المدارس الدينية للوقفين ، بحسب ضوابط وزارة التعلم العالي والبحث العلمي ، ويمنح الخريج شهادة البكالوريوس في اللغة العربية بصفة معلم جامعي .
- توجد دراسة صباحية و مسائية في القسم
- مرجعية القسم : قطاع عام قطاع خاص

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الأنبار / كلية التربية الأساسية/حديثة

• الهيكل التنظيمي للقسم:



• قائمة بأسماء وألقاب أعضاء الهيئة التدريسية في القسم

ت	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي
1	أ.د. محمد عويد محمد	دكتوراه	أستاذ
2	أ.د. حليم حماد سليمان	دكتوراه	أستاذ
3	أ.م. د. أحمد محمود عبدالحميد	دكتوراه	أستاذ مساعد
4	أ.م.د. أحمد جمعة محمود	دكتوراه	أستاذ مساعد
5	أ.م. د. محمود عبداللطيف حمد	دكتوراه	أستاذ مساعد
6	م. أحمد شطي علي	ماجستير	مدرس
7	م.م. وعد سنجار ضاري	ماجستير	مدرس مساعد
8	م.م دنيا هاشم ابراهيم	دكتوراه	مدرس مساعد
9	م.م. حليلة طالب جمعة	دكتوراه	مدرس مساعد
10	م.م. تغريد جبير عارف	دكتوراه	مدرس مساعد
11	م.م. يعقوب يوسف أحمد	ماجستير	مدرس مساعد
12	م.م. نجلاء صالح فياض	ماجستير	مدرس مساعد
13	م.م. عبد الحميد حميد جمعة	ماجستير	مدرس مساعد

عدد التدريسيين الكلي: 13

حملة شهادة الدكتوراه : 5

حملة شهادة الماجستير : 8

• قائمة بأسماء وألقاب عن الوحدات الادارية التي تقدم الدعم الاكاديمي للقسم

ت	اسم الوحدة	مسؤول الوحدة	اللقب العلمي
1	الشؤون العلمية	نور عودة مشعان	مساعد باحث
2	التعليم المستمر	زيد عبد الجبار عبدالله	مدرس مساعد
3	الموقع الالكتروني	اسامه محمود حسن	مبرمج
4	الارشاد التربوي والنفسي	محمد حميد محمد	مدرس مساعد
5	البرنامج الحكومي	هوازن نبيل فرحان	مدرس مساعد
6	المجانية	نجلاء صالح فياض	مدرس مساعد

• قائمة بأعداد الطلبة والدرجات الممنوحة لهم للدراستين الصباحية والمسائية

نوع الدراسة	اعداد الطلبة	الدرجة الممنوحة		
		بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
الدراسة الصباحية	133	√		
الدراسة المسائية	78	√		

المعيار الاول : المعرفة التخصصية والتربوية.

1.1. العنصر الاول: المحتوى المعرفي للبرنامج الاكاديمي (معايير SPA التخصصية):						
الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر كلياً	متوفر جزئياً	غير متوفر		
اهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الاكاديمي (ملحق 3)	عدم توفر وثيقة تبين عدد الساعات العملية التي تتطلب إقرارها من قبل لجنة عمداء كليات التربية الأساسية	√			يتمكن الطالب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمقررات التخصص العلمي.	1.1.1
		√			تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	2.1.1

2.1. العنصر الثاني: المحتوى التربوي للبرنامج الاكاديمي معايير In TASC (معايير المعلم او المدرس):						
الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر كلياً	متوفر جزئياً	غير متوفر		
	عدم توفر كليات رصينة مناظره	√			تتوافق خصائص البرنامج الأكاديمي ومحتواه في القسم العلمي مع المعايير العالمية المعتمدة في الأقسام المناظرة بكليات الجامعات الرصينة.	1.2.1
	عدم توفر المواد المساعدة لكون جميع المواد نظرية في القسم	√			يتمكن الطالب من التعرف على المتطلبات الأساسية للتخصص الذي يدرسه وما يرتبط بها من أدوات بحث تساعده على تطوير الأساليب التعليمية التي من شأنها تمكين المتعلمين من استيعاب جوانب المادة كافة والطريقة التي تسير على وفقها العملية التعليمية والتأثير في نمو المتعلمين والاستعداد للتعلم.	2.2.1

توفر مادة علم النفس التربوي (ملحق 4)		√		<p>3.2.1</p> <p>يتمكن الطالب من توظيف المعرفة بالفروق الفردية بين المتعلمين واختلاف ثقافتهم ومجتمعاتهم من اجل توفير بيئات تعليمية شاملة تمكن كل متعلم من تحقيق معايير تطور عالية من طريق تحديد متطلبات واحتياجات تعلم التلاميذ والطلبة العاديين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وطريقة الوصول الى المعرفة والقيم واكتساب اللغة.</p>
		√		<p>4.2.1</p> <p>يتمكن الطالب من العمل مع الجهات الأخرى لتصميم بيئات تعليمية تدعم التعلم الفردي والجماعي وتشجع التفاعل الاجتماعي والمشاركة التعليمية الفعالة.</p>
توفر مادة مناهج وكتب مدرسية نظري (ملحق 5)		√		<p>5.2.1</p> <p>يتمكن الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية بالتخصص الذي يدرسه ويمتلك أدوات البحث التي تساعد في تطوير أساليب التدريس مما يسهم في تمكين المتعلمين من محتوى التعلم وإتقانه وإجادة اللغة الإنكليزية للتخصص ويستعملها، ويتمتع بمعرفة عميقة بمعايير المحتوى المرتبطة بالمتعلم والتطورات التدريجية للعملية التعليمية في التخصص الذي يقوم بتدريسه.</p>
		√		<p>6.2.1</p> <p>يتمكن الطالب من التعرف على كيفية ربط المفاهيم والافادة من وجهات النظر المتباينة لتشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي وإيجاد الحلول بصورة جماعية لقضايا مختلفة ويستخدم التقنيات الرقمية والتفاعلية.</p>
توفر مادة القياس والتقويم (ملحق 6)			√	<p>7.2.1</p> <p>يتمكن الطالب من استخدام أساليب التقييم المختلفة، ويوظفها في تطوير قدرات المتعلم ومتابعة مستوى التقدم الذي يحققه</p>

				والوصول الى القرار المناسب بشأن تعلمه.	
		√		8.2.1 يتمكن الطالب من أن يخطط للتدريس ويحقق أهداف التعلم مستندا الى معرفته بعلم أصول التربية ومهارات التدريس ومحتوى المنهج الدراسي في تخصصه وخصائص المتعلمين والسياق المجتمعي.	
توفر مادة طرائق التدريس عامة وطرائق تدريس اللغة العربية (ملحق 7 و 8)			√	9.2.1. يتمكن الطالب من الإلمام بمجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس التي يفترض أن يوظفها لتشجيع الطلبة والتلاميذ على تكوين فهم أعمق لمحتوى المادة التعليمية وما يتصل بها وبناء المهارات التي تساعدهم على تطبيق المعرفة بطرق مفيدة.	
توفر مادة التنمية المستدامة (ملحق 9)			√	10.2.1 يتمكن الطالب من التعرف على المعايير المهنية وأخلاقيات المهنة من طريق الإشراف في عملية التعليم المستمر واعتماد الأدلة لتقييم ممارساته باستمرار.	
		√		11.2.1 يتمكن الطالب من أداء أدوار قيادة مناسبة وتحمل المسؤولية في تعلم التلاميذ والطلبة والتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع لضمان تطور مستوى المتعلمين والنهوض بمهنة التعليم.	
التقييم الكلي للمعيار الاول					
				عدد المؤشرات المتوفرة	1
				عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما	5
				عدد المؤشرات غير المتوفرة	7
				مجموع تكرارات المؤشرات	13
				متوسط تقييم المعيار	1.5
				درجة تقييم الإجمالي	%51.28
ملاحظة: يجب على البرنامج استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار					

نقاط القوة : توفر اهداف ومخرجات البرنامج الاكاديمي بالإضافة الى وجود مواد دراسية في التخصص التربوي (علم النفس التربوي ، مناهج وكتب مدرسية ، طرائق التدريس ، التنمية المستدامة ، القياس والتقويم)

نقاط الضعف : عدم توفر الكثير من المواد التربوية التي تعزز فهم عميق للطالب في مجال التخصص بالإضافة الى عدم وجود ساعات بنسبة 15 % في المجال التخصصي وعدم وجود اهداف ومخرجات تتلاءم مع جامعات مناظرة رصينة

المعيار الثاني : التدريب الميداني والشراكات

الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر كلياً	متوفر جزئياً	غير متوفر		
		√			تعمل الخبرات الميدانية على تطوير أداء الطالب الملتحق ببرامج الكلية بفاعلية.	1.2
		√			تعتمد الكلية معايير لإختيار المدارس الشريكة والمعلمين والمدرسين المتعاونين.	2.2
		√			تعمل المدرسة على اختيار معلم أو مدرس مدرب للطلبة يساعدهم في تطوير ادائهم التعليمي مستقبلا.	3.2
		√			توظف الكلية التكنولوجيا في تقييم المهارات العملية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.	4.2
		√			تعمل الكلية مع المدارس لتصميم خبرات ميدانية تتسم بالعمق والشمول والتنوع والتماسك وفقا للمعايير المعتمدة.	5.2
التقييم الكلي للمعيار الثاني						
					عدد المؤشرات المتوفرة	0
					عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما	0
					عدد المؤشرات غير المتوفرة	5
					مجموع تكرارات المؤشرات	5
					متوسط تقييم المعيار	1
					وزن المعيار %	%33.33
ملاحظة: يجب على البرنامج استيفاء درجة المطابقة الكلية لمؤشرات هذا المعيار						

نقاط القوة : عدم توفر أي نقاط للقوة في هذا المعيار

نقاط الضعف : عدم توفر مختبر للتربية العملية بالإضافة الى عدم قيام الطالب بجمع ملاحظاته من عناصر العملية التربوية في مختلف المواد التربوية ولا توجد مدارس شريكة تساعد الطالب على القيام بالأنشطة المطلوبة والتي تعزز من مهاراته في مجال التعلم بالإضافة الى عدم وجود أي اتفاقية بين الكلية ومديرية التربية من اجل تعزيز جانب التدريب الميداني للطلبة

المعيار الثالث : الطلبة.

الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر كلياً	متوفر جزئياً	غير متوفر		
		√			توجد لدى الكلية اهدافاً وخططاً لاستقطاب الطلبة المتميزين وذوي القدرات العقلية والمهارية المرتفعة.	1.3
		√			يوجد لدى الكلية معايير تتضمن الاختيار الأمثل لطلبة من المستويات العلمية والاجتماعية المختلفة.	2.3
		√			تلتزم الكلية بمعايير لقياس الإنجاز الأكاديمي للطلبة لضمان جودة الخريج.	3.3
		√			تقوم الكلية بمتابعة سمات الطلبة ومزاياهم وتطورها عبر مراحل تقدمهم في البرنامج.	4.3
		√			تتحقق الكلية من أن خريجيها يتمكنون مما يتعلق بمهنتهم من قوانين، وقواعد ومعايير مهنية وأخلاقية.	5.3
التقييم الكلي للمعيار الثالث						
					عدد المؤشرات المتوفرة	0
					عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما	0
					عدد المؤشرات غير المتوفرة	5
					مجموع تكرارات المؤشرات	5
					متوسط تقييم المعيار	1
					وزن المعيار %	33.33%

نقاط القوة : عدم توفر أي نقاط للقوة في هذا المعيار

نقاط الضعف : عدم وجود لجان خاصة بتقييم الطلبة من حيث المستوى العلمي واختبار الحالة النفسية والشخصية والطلاقة اللغوية بالإضافة الى عدم وجود معايير لتحديد قبول الطالب حسب الرقعة الجغرافية والجنس والعمر والقدرة العقلية والمعدل وكذلك الصفات الجسدية والنفسية مع عدم وجود نظام الكتروني لتوثيق هذه المعايير والاختبارات الكترونيا

المعيار الرابع: أثر البرنامج وفاعليته:

الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر كلياً	متوفر جزئياً	غير متوفر		
		√			تقدم الكلية أدلة باستعمال مقاييس متعددة تبين أن الخريجين يسهمون في تطوير تعلم التلاميذ والطلبة	1.4
		√			توثق الكلية بيانات قياسها لدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها	2.4
		√			توثق الكلية بيانات قياسها لآراء الخريجين عن درجة ملاءمة مخرجات تعلم البرنامج لمتطلبات مهنتهم	3.4
		√			توثق الكلية بيانات الانجازات الوظيفية لموظفيها ولدرجة رضا الجهات المستفيدة من مخرجاتها	4.4
التقييم الكلي للمعيار الثالث						
	0	عدد المؤشرات المتوفرة				
	0	عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما				
	4	عدد المؤشرات غير المتوفرة				
	4	مجموع تكرارات المؤشرات				
	1	متوسط تقييم المعيار				
	%33.33	وزن المعيار %				

نقاط القوة : عدم توفر أي نقاط للقوة في هذا المعيار

نقاط الضعف : عدم وجود لجان مشتركة بين الكلية ومديرية التربية لتقييم خريجي الكلية مع عدم امتلاك الخريج للرخصة المهنية وكذلك لا توجد أي بيانات تتعلق بمستوى التلاميذ الذين بخضوع للتدريس من قبل خريجي البرنامج الاكاديمي إضافة الى عدم وجود دورات تدريبية مستمرة للخريجين مع عدم وجود نظام احصائي معتمد لتقييم الخريجين وتدوين بياناتهم

المعيار الخامس: ضمان الجودة والتحسين المستمر:

الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر كلياً	متوفر جزئياً	غير متوفر		
		√			يعتمد نظام الجودة في الكلية على قياسات علمية قابلة للتنفيذ	1.5
		√			تقيم الكلية الاداء الكلي لبرنامجها مستفيدة من النتائج في التخطيط للتحسين المستمر.	2.5
		√			تشرك الكلية الاطراف جميعها ذات العلاقة بمخرجات البرامج الأكاديمية في تصميم وتقييم برامجها ومخرجاتها	3.5
		√			توثق الكلية التغييرات المنتظمة والمنهجية في برامجها الأكاديمية المستندة الى البيانات الخاصة بضمان الجودة لغرض التحسين المستمر	4.5
التقييم الكلي للمعيار الثالث						
					عدد المؤشرات المتوفرة	0
					عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما	0
					عدد المؤشرات غير المتوفرة	4
					مجموع تكرارات المؤشرات	4
					متوسط تقييم المعيار	1
					وزن المعيار %	%33.33

نقاط القوة : عدم توفر أي نقاط للقوة في هذا المعيار

نقاط الضعف : عدم وجود برنامج احصائي معتمد لجمع بيانات الجودة وكذلك استمارات التقييم موثقة الكترونياً مع عدم وجود لجان مشتركة بين الكلية والمديرية العامة للتربية لتقييم مخرجات البرنامج الالكتروني مع عدم وجود تقييم للبرنامج الالكتروني من قبل الكادر التدريسي وكذلك الخريجين والطلبة مع عدم وجود خطط للتحسين على ضوء البيانات المتوفرة

المعيار السادس : الموارد:

الادلة الداعمة لتحقيق المؤشر	الملاحظات	درجة المطابقة / توفر المؤشر			المؤشرات	ت
		متوفر كلياً	متوفر جزئياً	غير متوفر		
		√			تمتلك الكلية موارد مالية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة	1.6
		√			تعمل القيادات الادارية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة	2.6
توفر بيانات خاصة باعضاء الهيئة التدريسية في القسم العلمي (ملحق 10)			√		يعمل اعضاء الهيئة التدريسية في الكلية على تحقيق المعايير المعتمدة .	3.6
توفر الأدلة بوثائق صورية (ملحق 11 و 12 و 13 و 14 و 15)			√		تمتلك الكلية موارد مادية مناسبة لتحقيق المعايير المعتمدة .	4.6
التقييم الكلي للمعيار الثالث						
					عدد المؤشرات المتوفرة	0
					عدد المؤشرات المتوفرة الى حد ما	2
					عدد المؤشرات غير المتوفرة	2
					مجموع تكرارات المؤشرات	4
					متوسط تقييم المعيار	1.5
					وزن المعيار %	50%

نقاط القوة : توفر كادر متخصص بالإضافة الى وجود بيئة مناسبة للتعلم من خلال وجود قاعات دراسية ومساحات خضراء ومدرج للطلبة بالإضافة الى المجاميع الصحية

نقاط الضعف : عدم وجود تمويل لتنفيذ المعايير بالإضافة الى عدم وجود دورات تدريبية في مجال ضمان الجودة للقيادات الإدارية مع عدم وجود نظام الكتروني في كل قسم من اجل التوثيق ولا توجد خطة لتطوير المباني مع عدم وجود وسائل تكنولوجية حديثة في الأقسام العلمية ولا توجد مكتبة تتسع لطلبة القسم العلمي وعدم وجود مختبرات خاصة بالتربية العملية وتكنولوجيا التعلم وكذلك عدم توفر وسائل وتقنيات مساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة

الملاحق

ملحق رقم 1 لجنة اعداد تقرير التقييم الذاتي

Ministry of Higher Education & Scientific Research
UNIVERSITY OF ANBAR



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الأنبار

كلية التربية الأساسية / حديثة
العدد: ٥٤٣

College of Basic Education / Haditha

Ref:

Date: / / 2024 (استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة) ٢٠٢٤ / ٤ / ٥

أمر إداري
م / تشكيل لجنة

إشارة إلى كتاب رئاسة الجامعة/قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي ذي العدد ج ٣٠٤ المؤرخ في ٢٥/٢/٢٠٢٤ المعطوف على كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي/ قسم الاعتماد ذي العدد ج د /٩٥١ المؤرخ في ٢٢/٢/٢٠٢٤ المتضمن موافقة معالي الوزير على إطلاق المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية .
واستناداً إلى الصلاحيات المخولة لنا تقرر الآتي:
تشكيل لجنة من الذوات المدرجة أسماؤهم أدناه تتكفل بمهمة كتابة تقرير التقييم الذاتي الخاص بقسم اللغة العربية في كليتنا.

ت	الاسم	المنصب
١	أ.م.د. احمد جمعة محمود	رئيساً
٢	أ.د. محمد عويد محمد	عضواً
٣	أ.م.د. احمد مجتهد عبد الحميد	عضواً
٤	م.م. يعقوب يوسف احمد	عضواً
٥	م.م. عبد الحميد حميد جمعة	عضواً

أ.د. مظهر عبد علي
العميد

٢٠٢٤ / ٤ / ٥



نسخة منه إلى /

- رئاسة الجامعة/قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي للعلم ... مع التقدير.
- مكتب السيد العميد للعلم ... مع التقدير.
- السيد معاون العميد للشؤون العلمية المحترم للعلم ... مع التقدير.
- السيد معاون العميد للشؤون الإدارية المحترم للعلم ... مع التقدير.
- السيد رئيس اللجنة والاعضاء المحترمون للعلم ... مع التقدير.
- شعبة الدراسات والتخطيط للعلم ... مع التقدير.
- شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء للعلم ... مع التقدير.
- شعبة الموارد البشرية/الجان.
- وحدة الشؤون العلمية للعلم ... مع التقدير.
- الاضبارة الشخصية.
- الصادرة.



ملحق رقم 2 لجنة اعداد مراجعة تقرير التقييم الذاتي

Ministry of Higher Education & Scientific Research
UNIVERSITY OF ANBAR



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الأنبار

College of Basic Education \Haditha

كلية التربية الأساسية / حديثة

Ref:

العدد: ٦٥٠

Date: / / 2024 (استثمار الطاقة النظيفة طريقنا نحو التنمية المستدامة) ٢٠٢٤ / ٥ / ٢٣ التاريخ:

أمر إداري

م / تشكيل لجنة

إشارة إلى كتاب رئاسة الجامعة/قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي ذي العدد ض ج ٣٠٤ المؤرخ في ٢٥/٢/٢٠٢٤ المعطوف على كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي/قسم الاعتماد ذي العدد ج د /٩٥٥١ المؤرخ في ٢٢/٢/٢٠٢٤ المتضمن موافقة معالي الوزير على إطلاق المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية. واستناداً إلى الصلاحيات المخولة لنا تقرر الآتي:
تشكيل لجنة من السادة المبرجة اسماؤهم أدناه تتولى مهمة مراجعة تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية في كليتنا.

ت	الاسم	المنصب
١	أ.د. حليم حماد سليمان	رئيساً
٢	أ.م.د. محمود عبد اللطيف حمد	عضواً
٣	م. احمد شطي علي	عضواً

أ.د. مظهر عبد علي
العميد

٢٠٢٤/٥



1987

1408

UNIVERSITY OF ANBAR

نسخة منه إلى/

- رئاسة الجامعة/قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي للعلم ... مع التقدير.
- مكتب السيد العميد للعلم ... مع التقدير.
- السيد معاون العميد للشؤون العلمية المحترم للعلم ... مع التقدير.
- السيد معاون العميد للشؤون الإدارية المحترم للعلم ... مع التقدير.
- السيد رئيس قسم اللغة العربية المحترم للعلم ... مع التقدير.
- السيد رئيس اللجنة والأعضاء المحترمون للعلم ... مع التقدير.
- شعبة الدراسات والتخطيط للعلم ... مع التقدير.
- شعبة ضمان الجودة وتقويم الأداء للعلم ... مع التقدير.
- شعبة الموارد البشرية/اللجان.
- وحدة الشؤون العلمية للعلم ... مع التقدير.
- الصادرة.



ملحق رقم (3) المعيار الأول العنصر الأول اهداف ومخرجات التعلم للبرنامج الاكاديمي

في قسم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

استنادا إلى الأمر الإداري ذي العدد (429 في 3 / 4 / 2024) اجتمعت اللجنة الخاصة بتحديث الأهداف ومخرجات التعلم لقسم اللغة العربية بتاريخ 15 / 4 / 2024، وخرجت بالتحديث الآتي تفصيلها:

• أهداف البرنامج التعليمي:

1. أن ينشأ الطالب على حب اللّغة العربيّة لغة القرآن الكريم والتعرّف على مواطن الجمال في اللّغة العربيّة وآدابها ببيان اهميته للبشرية فهي لغة القرآن ووسيلة اعجازه.
2. العمل على تطوير وبناء قدرات الطالب الإملائية والخطية بحيث يستطيع الكتابة الصحيحة من جميع النواحي.
3. استخدام النحو في توظيف مسارات الحياة بتعليم الاهتمام وترتيب لغة الكلام عند الدارس وجعلها وفقا لأهميتها وغايات إيصالها للسامع.
4. الاهتمام بالذوق من خلال بناء المعرفة البلاغية للطالب وتنمية قدرات التحليل والتفسير البياني بما يؤهل الدارس بالكلام والكتابة بالمستوى البلاغي المحمود .
5. دراسة المعجم العربي لما له من دور في حفظ الثراء اللغوي للمعاني والالفاظ وبيان تلك الأهمية للطالب بصورة عملية وعلمية ، فضلا عن معرفة تاريخ اللفظ وتطوره واختلاف استعماله و معرفة مرادفات واطداد الكلمات وتحديد استعمالها ، والاطلاع على جهود علماء العربية القدامى في وضع المعاجم اللغوية وكيفية استعمال مفرداتها من قبل الدارس .
6. دراسة الأدب العربي القديم الجاهلي والاسلامي والعباسي والأندلسي، مع التركيز على الأنواع الأدبية الجديدة في الشعر وما يتميز به كل نوع، غاية في بناء تصور معرفي عن ثقافة الأمة العربية الأدبية وذائقتها الشعرية .
7. الاطلاع والتمكين من مفردات علم الصرف ووسائل تقليب الكلمة وميزانها الصرفي وربط ذلك بالمسائل الدلالية واساليب التعبير البياني

قدر تعلق الامر بمتطلبات الدرس العلمي والعملية للدارس في المستوى الدراسي المحدد ، والاهتمام بمكونات علم الصوت وكيفية نطق الاصوات العربية كلاً على حدة او في الجمل العربية او بين منظومات الكلمات الاخرى ، لما من ذلك من أهمية في تدريب الدارس على النطق الصحيح والعلمي مع كل صوت من أصوات العربية وتداخله مع الاصوات الاخرى في مجموعات معينة .

8. التعرف على لهجات القبائل ولغاتهم وطرائق وانماط حياة تلك القبائل بالوقوف على صفات وطبيعة تركيب كل لغة في لغتنا العربية، ووسائل علم اللغة وفقه اللغة ومكوناته التطبيقية من الترادف والاضداد والمشارك اللفظي.

9. دراسة النقد الادبي الحديث والمعاصر والذي يمكّن الطالب بدراسة علوم الفلسفة المعاصرة وتنشيط القدرات المعرفية في التحليل والاستنتاج في معالجة مختلف قضايا المجتمع ، ودراسة اعلام النقد الادبي العربي قديماً وحديثاً .

● مخرجات التعلم:

- رفد المجتمع بالملاكات التدريسية.
- مواكبة التطورات العالمية في المجالات التخصصية.
- التواصل مع المجتمع لتوفير الخدمات المطلوبة.
- توجيه التعليم لخدمة تنمية المجتمع.
- الحفاظ على أخلاقيات مهنة التدريس.

ملحق رقم (4) المعيار الأول العنصر الثاني وصف مقرر مادة علم النفس التربوي
نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر : علم النفس التربوي
2.	رمز المقرر: AB 2212
3.	الفصل الدراسي / السنة : الثاني / 2024
4.	تاريخ أعداد الوصف : 2024 4/14
5.	أشكال الحضور المتاحة : نظري
6.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 2/2
7.	اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص) الاسم : م.م وعد سنجار ضاري مناور البريد الالكتروني : Waad-1983@uoanbar.edu.iq
8.	اهداف المقرر :
	<ul style="list-style-type: none">1- إعطاء معلومات عامة عن مفهوم علم النفس التربوي في مجال التعليم2- معرفة كيف يمكن توليد الدافع وتوظيفه في مجال التعليم3- معرفة مفهوم التغذية الراجعة وكيف يتم استخدامها في مجال التعليم4- معرفة كيف يحدث التعلم وماهي شروطه مع تطبيق بعض التجارب
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم :
	يشمل هذا المقرر على العديد من المواضيع الأساسية المتعلقة (مفهوم علم النفس التربوي وأهدافه ، معرفة الدافعية ووظائفها وكيفية استثارته لدى الطلبة ، التذكر والنسيان والعوامل المؤثرة عليها وكيف يتم التخلص من النسيان ، التغذية الراجعة

وشروطها واستخداماتها في التعليم ، التعلم وشروطه مع توضيح كيف يحدث التعلم من خلال بعض النظريات وتطبيقاتها التربوية

10. بنية المقرر:

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2024 / 2 / 6	2	معرفة أهمية علم النفس العام, مفهومه وتاريخه ومراحله, أهدافه	علم النفس العام, مفهومه وتاريخه ومراحله, أهدافه	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 2 / 9	2	معرفة أهمية فروع علم النفس العام	فروع علم النفس العام	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 2 / 13	2	معرفة أهمية مدارس علم النفس المعاصرة	مدارس علم النفس المعاصرة	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 2 / 16	2	معرفة أهمية دور العلماء العرب واهتماماتهم بعلم النفس التربوي	دور العلماء العرب واهتماماتهم بعلم النفس التربوي	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 2 / 20	2	معرفة أهمية السلوك	السلوك	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 2 / 23	2	معرفة أهمية الدافعية	الدافعية	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 2 / 27	2	معرفة أهمية العلاقة بين الدافعية والسلوك	العلاقة بين الدافعية والسلوك	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 2 / 29	2	معرفة أهمية استراتيجيات الدافعية للتعلم	استراتيجيات الدافعية للتعلم	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 3 / 4	2	معرفة أهمية معرفة أهمية علم النفس التربوي والعملية التعليمية	علم النفس التربوي والعملية التعليمية	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024/3/7	2	المنهج الوصفي وأنواعه	المنهج الوصفي وأنواعه	نظري	الاختبارات والمناقشة
2024 / 3 / 11	2	معرفة أهمية المنهج التجريبي وأنواعه	المنهج التجريبي وأنواعه	نظري	الاختبارات والمناقشة

الاختبارات والمناقشة	نظري	التعلم والتعليم وخصائصها	معرفة أهمية التعلم والتعليم وخصائصها	2	2024 / 3 /14
الاختبارات والمناقشة	نظري	نظريات التعلم وقوانينه،	معرفة أهمية نظريات التعلم وقوانينه،	2	2024 / 3 /18
الاختبارات والمناقشة	نظري	الاختبار الفصلي / ش1	معرفة أهمية الاختبار الفصلي / ش1	2	2024 / 3 /21
الاختبارات والمناقشة	نظري	الإحساس وأنواعه	معرفة أهمية الإحساس وأنواعه	2	2024 / 3 /24
الاختبارات والمناقشة	نظري	الإدراك والانتباه	معرفة أهمية الإدراك والانتباه	2	2024/3/28
الاختبارات والمناقشة	نظري	التذكر والنسيان	معرفة أهمية التذكر والنسيان	2	2024/4/2
الاختبارات والمناقشة	نظري	العوامل المؤثرة في عملية التذكر والنسيان	معرفة أهمية العوامل المؤثرة في عملية التذكر والنسيان	2	2024/4/5
الاختبارات والمناقشة	نظري	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	معرفة أهمية علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى	2	2024/4/9
الاختبارات والمناقشة	نظري	الصراع	معرفة أهمية الصراع	2	2024/4/12
الاختبارات والمناقشة	نظري	الصحة النفسية	معرفة أهمية الصحة النفسية	2	2024/4/16
الاختبارات والمناقشة	نظري	التغذية الراجعة	معرفة أهمية التغذية الراجعة	2	2024/4/20
الاختبارات والمناقشة	نظري	تطبيقات التغذية الراجعة	معرفة أهمية تطبيقات التغذية الراجعة	2	2024/4/23
الاختبارات والمناقشة	نظري	التوافق النفسي وأنواعه	معرفة أهمية التوافق النفسي وأنواعه	2	2024/4/27
الاختبارات والمناقشة	نظري	انتقال اثر التعلم	معرفة أهمية انتقال اثر التعلم	2	2024/4/30
الاختبارات والمناقشة	نظري	معوقات علم النفس التربوي وسبل علاجها	معرفة أهمية معوقات علم النفس التربوي وسبل علاجها	2	2024/5/2
الاختبارات والمناقشة	نظري	الشخصية مفهومها وأنواعها	معرفة أهمية الشخصية مفهومها وأنواعها	2	2024/5/6
الاختبارات والمناقشة	نظري	الاختبار الفصلي / ش1		2	2024/5/10
الاختبارات والمناقشة	نظري	التطبيقات		2	2024/5/13

11. تقييم المقرر:	
توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي أو الامتحانات الشفهية أو الشهرية أو الكتابية والتقارير الخ	
12. مصادر التعلم والتدريس:	
ألزغلول ، عماد عبد الرحيم (2012) مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة نشواتي ، عبد المجيد (2003) علم النفس التربوي ، دار الفرقان للالتوزيع ، ط 4 ، عمان	الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

ملحق رقم (5) المعيار الأول العنصر الثاني وصف مقرر مادة مناهج والكتب المدرسية
نموذج وصف المقرر

12. اسم المقرر :	مناهج والكتب المدرسية
13. رمز المقرر:	
14. الفصل الدراسي / السنة : الثاني / 2024	
15. تاريخ أعداد الوصف : 2024 4/14	
16. اشكال الحضور المتاحة : نظري	
17. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	2/2
18. اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص الاسم : م.د محمد صكر هاشم البريد الالكتروني : mhammed.sagur@uoanbar.edu.iq	
19. اهداف المقرر :	<p>أ. توضيح مفهوم المناهج وأهميتها للطلبة.</p> <p>ب. معرفة أنواع المناهج التدريسية القديمة والحديثة.</p> <p>ج. يقارن بين المناهج القديمة والمناهج الحديثة .</p> <p>د. فهم الطلبة أهمية المناهج .</p> <p>هـ . دور المناهج الدراسية في تحقيق الأهداف التربوية .</p> <p>و . يوضح اسس بناء المناهج .</p> <p>ز. فهم الفلسفة وأنواعها .</p> <p>ح. معرفة عناصر المنهج الدراسي .</p>
20. استراتيجيات التعليم والتعلم :	
يشمل هذا المقرر على العديد من المواضيع الأساسية المتعلقة بمفهوم المنهج وأهميته وأنواعه ، ودورها في تحقيق الأهداف التربوية	

،واسس بناءها ، وعناصرها .

21. بنية المقرر:

اسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2023 / 9 / 10	2	كيفية تدريس المادة	مفهوم المنهج	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 9 / 17	2	كيفية تدريس المادة	أنواع المنهج ، خصائصه	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 9 / 24	2	كيفية تدريس المادة	المنهج القديم والحديث	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 1	2	كيفية تدريس المادة	أسس بناء المنهج	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 8	2	كيفية تدريس المادة	الأسس المعرفية	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 15	2	كيفية تدريس المادة	الأسس النفسية	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 22	2	كيفية تدريس المادة	الأسس الاجتماعي والثقافي	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 29	2	كيفية تدريس المادة	امتحان الشهري الأول	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 11 / 5	2	كيفية تدريس المادة	الاسس الفلسفية	نظري	الاختبارات والمناقشة

الاختبارات والمناقشة	نظري	عناصر المنهج المدرسي	كيفية تدريس المادة	2	2023 / 11 / 12
الاختبارات والمناقشة	نظري	منهج المواد المنفصلة	كيفية تدريس المادة	2	2023 / 11 / 19
الاختبارات والمناقشة	نظري	منهج المجالات الواسعة	كيفية تدريس المادة	2	2023 / 11 / 26
الاختبارات والمناقشة	نظري	المنهج النشاط	كيفية تدريس المادة	2	2023 / 12 / 3
الاختبارات والمناقشة	نظري	الكتاب المدرسي	كيفية تدريس المادة	2	2023 / 12 / 10

22. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي أو الامتحانات الشفهية أو الشهرية أو الكتابية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس:

المنهج والكتاب المدرسي - د. رحيم علي صالح د. سماء تركي دخل	الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

ملحق رقم (6) المعيار الأول العنصر الثاني وصف مقرر مادة القياس والتقويم

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

نموذج وصف المقرر

23. اسم المقرر : القياس والتقويم
24. رمز المقرر :
25. الفصل الدراسي / السنة : الثاني 2024 / 2023
26. تاريخ أعداد الوصف : 4 / 3 / 2024
27. اشكال الحضور المتاحة : الحضور اليومي في القاعة الدراسية
28. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 2 كل مستوى عدد الساعات الدراسية (الكلي) 2 ساعة مستوى / 3 = 2 ساعة * 15 اسبوع = 30
29.
30. اسم التدريسي :

الاسم : م.م. احمد طالب حميد

البريد الالكتروني : ah.talib1986@uoanbar.edu.iq

31. اهداف المقرر :

- أ. توضيح مفهوم القياس والتقويم وأهميتها وأدواتها للطلبة.
- ب. معرفة أنواع الاختبارات التي يجريها المدرس على الطلبة.
- ج- توضيح تحليل الفقرات الاختيارية .
- د- معرفة كيفية قياس وتقويم الفقرات الاختيارية للطلبة .

32. استراتيجيات التعليم والتعلم :

طرائق التعليم والتعلم .

- الاختبارات اليومية والاسبوعية المستمرة .
- الأنشطة خلال الدرس .
- توجيه الطلبة إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها .
- طرائق التقييم .
- المشاركة خلال الدرس .
- تقديم الأنشطة .
- الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :- أ. اختبارات فصلية %50
- ب. اختبارات نهاية فصل %50
- ج - مهارات التفكير .
- ج 1 - تطوير قدرة الطلبة على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .
- ج2- يعرض موضوعا للطلبة لاختبار .
- ج3- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .

طرائق التعليم والتعلم .

- عمل حوار ومناقشة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطلبة الى موضوع
- الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .
- اعطاء الطلبة ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية بينهم .

- الاهتمام بالواجبات اليومية والاختبارات وتخصيص نسبة من الدرجة عليها .
- طرائق التقييم .
- أشارك الطلبة في الدرس ، دليل التزامهم واهتمامهم .
- تكليف الطلبة بأعداد تقارير ، والالتزام بالموعد المحدد بها .
- أن اجراء الاختبارات التحصيلية الشهرية . (شفوية ، تحريرية) ، تعبر عن الالتزام بالتحصيل المعرفي والمهاري .
- د . المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- د1- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات المتطورة للتعليم الحديث .
- د2- تنمية قدرة الطلبة على التعامل مع الإنترنت .
- د3- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة للاطلاع على الدول المتقدمة بالتعليم .

33. بنية المقرر :

اسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مقدمة عن القياس والتقييم	مقدمة عن القياس والتقييم	نظري	أسئلة وحوار
2	2	مفاهيم القياس والتقييم	مفاهيم القياس والتقييم	نظري	اسئلة عامة ومناقشة
3	2	تقويم المنهج	كيفية تقويم المنهج	نظري	اسئلة عامة
4	2	تقويم المدرس ، تقويم الطالب	تقويم المدرس والطالب	نظري	أسئلة وحوار ومناقشة
5	2	الاختبارات المحكية	يبين مفهومه	نظري	اسئلة متنوعة
6	2	أنواع الاختبارات المحكية	انواع الاختبارات	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
7	2	أهمية القياس والتقييم	اهمية القياس والتقييم	نظري	أسئلة ومناقشة
8	2	القياس ، الاختبار ، التقويم	مفاهيم متعلقة بالقياس والتقييم	نظري	اسئلة أنية وحوار
9	2	الامتحان الفصلي الأول (ش1)	الامتحان	نظري	اختباري تحريري
10	2	أنواع التقويم	انواعه	نظري	اسئلة وحوار ومناقشة
11	2	التقويم التمهيدي، التقويم التلازمي	ما المقصود ، انواعها	نظري	أسئلة ومناقشة

أسئلة ومناقشة	نظري	العوامل التي تؤثر في اختيار حجم العينة	التقويم التكويني ، التقويم المعياري التجميعي (النهائي)	2	12
اسئلة وحوار ومناقشة	نظري	الاستبيان ، المقابلة	الخارطة الاختبارية (المواصفات)	2	13
أسئلة ومناقشة	نظري	أنواعها	الاختبارات التحصيلية	2	14
اختباري تحريري	نظري	الامتحان	الامتحان الفصلي الأول (ش2)	2	15
34. تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي أو الامتحانات الشفهية أو الشهرية أو الكتابية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس:					
القياس النفسي والتربوي الإمام د. مجيد عبد السلام وآخرون ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .			الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج إن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
-----			الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
-----			المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية		

ملحق رقم (7) المعيار الأول العنصر الثاني وصف مقرر مادة طرائق تدريس عامة

نموذج وصف المقرر

35.	اسم المقرر : طرائق تدريس عامة
36.	رمز المقرر : AB 3219
37.	الفصل الدراسي / السنة : الأول / 2024
38.	تاريخ أعداد الوصف : 2024 /12/5
39.	أشكال الحضور المتاحة : نظري
40.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 3/3
41.	اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص) الاسم : م.م وعد سنجار ضاري مناور البريد الالكتروني : Waad-1983@uoanbar.edu.iq
42.	أهداف المقرر :
	<ul style="list-style-type: none">1- تحدد المفاهيم الأساسية لمصطلحات التدريس.2- معرفة اهمية طرائق التدريس .3- تبين انواع اساليب وطرائق التدريس .4- معرفة تستخدم خطوات طرائق التدريس .5- توضيح مزايا و عيوب اساليب وطرائق التدريس بانوها .
43.	استراتيجيات التعليم والتعلم :
	يشمل هذا المقرر على العديد من المواضيع الأساسية المتعلقة المفاهيم الأساسية لمصطلحات التدريس وطرائقها وأهميتها وأنواعها ، ومزاياها و عيوبها .

44. بنية المقرر:

أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2023 / 9 / 10	2	معرفة أهمية مقدمة عن التدريس - نظريات التدريس	مقدمة عن التدريس - نظريات التدريس	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 9 / 17	2	معرفة أهمية نماذج نظريات التدريس	نماذج نظريات التدريس	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 9 / 24	2	معرفة أهمية مصطلحات التدريس	مصطلحات التدريس	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 1	2	معرفة أهمية معايير اختيار طريقة التدريس	معايير اختيار طريقة التدريس	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 8	2	معرفة أهمية نماذج التدريس	نماذج التدريس	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 15	2	معرفة أهمية مهارات التدريس	مهارات التدريس	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 22	2	معرفة أهمية التدريس الفعال	التدريس الفعال	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 10 / 29	2	الاختبار الفصلي / شهر 1	الاختبار الفصلي / شهر 1	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 11 / 5	2	معرفة أهمية تصنيفات طرائق التدريس	تصنيفات طرائق التدريس	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 11 / 12	2	معرفة أهمية طريقة التعلم من أجل التمكن ، العصف الذهني	طريقة التعلم من أجل التمكن ، العصف الذهني	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 11 / 19	2	معرفة أهمية طريقة المناقشة (الحوار)	طريقة المناقشة (الحوار)	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 11 / 26	2	معرفة أهمية طريقة الاستقراء والاستنتاج	طريقة الاستقراء والاستنتاج	نظري	الاختبارات والمناقشة

الاختبارات والمناقشة	نظري	تخطيط التدريس	معرفة أهمية تخطيط التدريس	2	2023 / 12 / 3
الاختبارات والمناقشة	نظري	الأهداف التربوية	معرفة أهمية الأهداف التربوية	2	2023 / 12 / 10
الاختبارات والمناقشة	نظري	الاختبار الفصلي / شهر 2	الاختبار الفصلي / شهر 2	2	2023 / 12 / 17

45. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطلاب مثل التحضير اليومي أو الامتحانات الشفهية أو الشهرية أو الكتابية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج إن وجدت)	أساسيات في طرائق التدريس العامة . داود ماهر محمد و مجيد مهدي محمد ، الموصل ، 1991م.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- الألوسي ، اكرم ياسين محمد ، التدريس (مفاهيم -أسس - نظريات - نماذج - طرائق - تخطيط) العراق ، ط / 1 ، مطبعة اليسر ، 2021 . - الحيلة ، محمد محمود : طرائق التدريس واستراتيجياته ، 2003 - وليد أحمد جابر ، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط / 1 2005 . - مندور عبد السلام فتح الله : المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار النشر الدولي ، الطبعة الأولى ، 2007 -التميمي ، عواد جاسم (2011) طرائق التدريس العامة ، بغداد .
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	

ملحق رقم (8) المعيار الأول العنصر الثاني وصف مقرر مادة طرائق تدريس اللغة العربية

نموذج وصف المقرر

46. اسم المقرر : طرائق تدريس اللغة العربية					
47. رمز المقرر :					
48. الفصل الدراسي / السنة : الثاني / 2024					
49. تاريخ أعداد الوصف : 2024/ 4/14					
50. أشكال الحضور المتاحة : نظري					
51. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 2/2					
52. اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص) الاسم : د. تغريد جبير عارف مسربت البريد الالكتروني : tagreed.jabir@uoanbar.edu.iq					
53. اهداف المقرر :					
● إن الهدف الأساس من دراسة مادة طرائق تدريس اللغة العربية لطلا المرحلة الثالثة ، هو تطوير مهارات طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية في ميدان التربية والتعليم، سواء كانت معرفية أم وجدانية أم نفس حركية، ومساعدة الطلبة على تخطي حاجز الخوف لديهم من خلال العملية التطبيقية.					
54. استراتيجيات التعليم والتعلم : يشمل العديد من المواضيع الأساسية المتعلقة (بأهمية تعلم وتعليم اللغة العربية ، وإدراك أهميتها ، وأهدافها، وتطبيقاتها) ، وتطبيقات عملية من قبل الطلبة لتدريس اللغة العربية لمراحل التعليم الأساسي والإبتدائي.					
55. بنية المقرر :					
أسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبارات والمناقشة	نظري	نشأة قواعد اللغة العربية	نبذة عن نشأة قواعد اللغة العربية	2	2024 / 2 / 6
الاختبارات والمناقشة	نظري	أهداف تدريس قواعد اللغة العربية	أهداف تدريس قواعد اللغة العربية	2	2024 / 2 / 9
الاختبارات والمناقشة	نظري	علاج ضعف استعمال قواعد اللغة العربية	مناقشة علاج ضعف استعمال قواعد اللغة العربية	2	/ 2 / 13 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	الطريقة والاستراتيجية والأسلوب	الطريقة والاستراتيجية والأسلوب	2	/ 2 / 16 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	طرائق تدريس قواعد اللغة العربية	معرفة طرائق تدريس قواعد اللغة العربية	2	/ 2 / 20 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	الطريقة القياسية	معرفة الطريقة القياسية	2	/ 2 / 23 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	الطريقة الاستقرائية	معرفة الطريقة الاستقرائية	2	/ 2 / 27 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	طريقة النص وحل المشكلات	معرفة طريقة النص وحل المشكلات	2	/ 2 / 29 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	تدريس القراءة	معرفة تدريس القراءة	2	2024 / 3 / 4
الاختبارات والمناقشة	نظري	طرق تدريس القراءة	معرفة طرق تدريس القراءة	2	2024 / 3 / 7
الاختبارات والمناقشة	نظري	أهداف تدريس القراءة	معرفة أهداف تدريس القراءة	2	/ 3 / 11 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	خصائص القارئ الجيد	معرفة خصائص القارئ الجيد	2	/ 3 / 14 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	مراحل تدريس القراءة	معرفة مراحل تدريس القراءة	2	/ 3 / 18 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	تدريس الخط والإملاء	معرفة تدريس الخط والإملاء	2	/ 3 / 21 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	الاختبار الفصلي / ش1	الاختبار الفصلي / ش1	2	/ 3 / 24 2024
الاختبارات والمناقشة	نظري	مفهوم الخط وأهميته وأهدافه	معرفة مفهوم الخط وأهميته وأهدافه	2	2024/3/28
الاختبارات والمناقشة	نظري	خطوات تدريس الخط	معرفة خطوات تدريس الخط	2	2024/4/2
الاختبارات والمناقشة	نظري	تدريس الإملاء	معرفة تدريس الإملاء	2	2024/4/5

الاختبارات والمناقشة	نظري	مفهوم الإملاء وأهميته وأهدافه	معرفة مفهوم الإملاء وأهميته وأهدافه	2	2024/4/9
الاختبارات والمناقشة	نظري	أنواع الإملاء	معرفة أنواع الإملاء	2	2024/4/12
الاختبارات والمناقشة	نظري	أسباب الأخطاء الإملائية	معرفة بعض أسباب الأخطاء الإملائية	2	2024/4/16
الاختبارات والمناقشة	نظري	الاختبار الفصلي / ش2	الاختبار الفصلي / ش2	2	2024/4/21
الاختبارات والمناقشة	نظري	تدريس التعبير، مفهومه وأهميته، وأسباب الضعف في التعبير	معرفة تدريس التعبير، مفهومه وأهميته، وأسباب الضعف في التعبير	2	2024/4/23
الاختبارات والمناقشة	نظري	مهارات تدريس التعبير الشفوي والتحريري	معرفة مهارات تدريس التعبير الشفوي والتحريري	2	2024/4/27
الاختبارات والمناقشة	نظري	تدريس النحو، مفهومه وهدف تعليمه وأسباب صعوبة الحو.	معرفة تدريس النحو، مفهومه وهدف تعليمه وأسباب صعوبة الحو.	2	2024/5/2
الاختبارات والمناقشة	نظري	أهداف تدريس النحو في المرحلة الابتدائية.	معرفة أهداف تدريس النحو في المرحلة الابتدائية.	2	2024/5/6
الاختبارات والمناقشة	نظري	طرق تدريس النحو	معرفة طرق تدريس النحو	2	2024/5/10
الاختبارات والمناقشة	نظري	تدريس الأناشيد والمحفوظات	معرفة تدريس الأناشيد والمحفوظات	3	2024/5/13

56. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي أو الامتحانات الشفهية أو الشهرية أو الكتابية والتقارير الخ ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس:

طرائق تدريس اللغة العربية، د.حسيب عبدالحليم شعيب	الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

ملحق رقم (9) المعيار الأول العنصر الثاني وصف مقرر مادة التنمية المستدامة

نموذج وصف مقرر التنمية المستدامة

نموذج وصف المقرر

57	التنمية المستدامة
58.	رمز المقرر:
59.	الفصل الدراسي / السنة : الثاني / 2024
60.	تاريخ أعداد الوصف : 2024 4/14
61.	اشكال الحضور المتاحة : نظري
62.	عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي) 2/2
63.	اسم التدريسي (يذكر اذا كان اكثر من شخص الاسم : م.د محمد صكر هاشم البريد الالكتروني : mhammed.sagur@uoanbar.edu.iq
64.	اهداف المقرر : أ. توضيح مفهوم التنمية المستدامة وأهميتها للطلبة. ب. معرفة أنواع التنمية المستدامة القديمة والحديثة. ج. فهم الطلبة أهمية التنمية المستدامة. د. دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف التربوية . و . يوضح اسس بناء التنمية المستدامة . ز. فهم فلسفة التنمية المستدامة وأنواعها . ح. معرفة عناصر التنمية المستدامة الدراسي .
65.	استراتيجيات التعليم والتعلم : المنظور الاقتصادي للتنمية المستدامة ، المؤتمر العربي الخامسة للإدارة البيئية لسنة 2007

66. بنية المقرر:

اسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2024 / 2 / 11	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	مفهوم التنمية المستدامة	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 2 / 18	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	الأسباب الموجبة	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 2 / 25	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	خصائص التنمية المستدامة	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 3 / 3	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	التطور التاريخي للتنمية المستدامة	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 3 / 10	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	متطلبات التنمية المستدامة عناصرها	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 3 / 17	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	ابعاد التنمية المستدامة واهم مجالاتها	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 3 / 24	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	فلسفة التنمية المستدامة	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 3 / 31	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	ركائز التنمية المستدامة وموشى تحقيقها	نظري	الاختبارات والمناقشة
2023 / 4 / 7	2	معرفة أهمية التنمية المستدامة	دور التنمية المستدامة في تحقيق الأهداف ومواجهة المشكلات	نظري	الاختبارات والمناقشة

الاختبارات والمناقشة	نظري	اهداف التنمية المستدامة ومبادئها	التنا	معرفة أهمية المستدامة	2	2023 / 4 / 14
الاختبارات والمناقشة	نظري	مدن ومجتمعات محلية مستدامة	التنا	معرفة أهمية المستدامة	2	2023 / 4 / 21
الاختبارات والمناقشة	نظري	رؤية العراق لاهداف التنمية المستدامة 2030	التنا	معرفة أهمية المستدامة	2	2023 / 4 / 28
الاختبارات والمناقشة	نظري	رؤية المجتمع الدولي لاهداف التنمية المستدامة	التنا	معرفة أهمية المستدامة	2	2023 / 5 / 5
الاختبارات والمناقشة	نظري	تحديات تحقيق اهداف التنمية المستدامة	التنا	معرفة أهمية المستدامة	2	2023 / 5 / 12

67. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي أو الامتحانات الشفهية أو الشهرية أو الكتابية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس:

التنمية المستدامة مفهومها - ابعادها - فائدتها د. مدحت أبو النصر ياسمين مدحت محمد	الكتب الدراسية المطلوبة (كتب المناهج إن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

ملحق رقم (10) المعيار السادس الفقرة ثالثا (1) بيانات الهيئة التدريسية في القسم حسب الشهادة والتخصص

• قائمة بأسماء وألقاب أعضاء الهيئة التدريسية في القسم

ت	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص
1	أ.د. محمد عويد محمد	دكتوراه	أستاذ	اللغة العربية
2	أ.د. حليم حماد سليمان	دكتوراه	أستاذ	اللغة العربية
3	أ.م. د. أحمد محمود عبدالحميد	دكتوراه	أستاذ مساعد	اللغة العربية
4	أ.م.د. أحمد جمعة محمود	دكتوراه	أستاذ مساعد	اللغة العربية
5	أ.م. د. محمود عبداللطيف حمد	دكتوراه	أستاذ مساعد	شريعة
6	م. أحمد شطي علي	ماجستير	مدرس	لغة عبرية
7	م.م. وعد سنجار ضاري	ماجستير	مدرس مساعد	إدارة اعمال
8	م.م دنيا هاشم ابراهيم	دكتوراه	مدرس مساعد	اللغة العربية
9	م.م. حليلة طالب جمعة	دكتوراه	مدرس مساعد	اللغة العربية
10	م.م. تغريد جبير عارف	دكتوراه	مدرس مساعد	اللغة العربية
11	م.م. يعقوب يوسف أحمد	ماجستير	مدرس مساعد	شريعة
12	م.م. نجلاء صالح فياض	ماجستير	مدرس مساعد	اللغة العربية
13	م.م. عبد الحميد حميد جمعة	ماجستير	مدرس مساعد	شريعة

عدد التدريسيين الكلي: 13

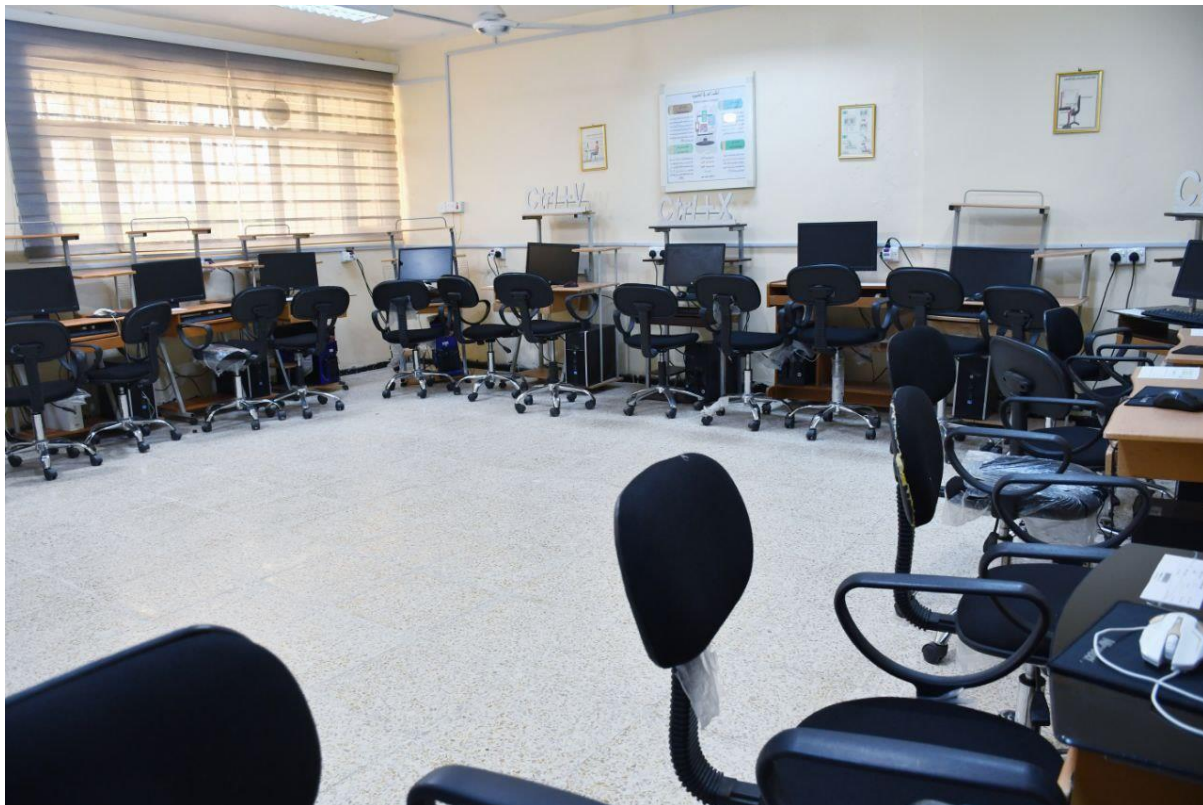
حملة شهادة الدكتوراه : 5

حملة شهادة الماجستير : 8

ملحق رقم (11) المعيار السادس الفقرة رابعا (3) القاعات الدراسية في قسم اللغة العربية بما يتناسب واعداد الطلبة



ملحق رقم (12) المعيار السادس الفقرة رابعا (4) توفر مختبرات متطورة تتناسب مع التخصص العلمي للقسم



ملحق رقم (13)المعيار السادس الفقرة رابعا (5) توفر بيئة مناسبة للتعلم تحوي علي وسائل الراحة ومساحات خضراء







ملحق رقم (14) المعيار السادس الفقرة رابعا (11) بوجد مدرج للأنشطة العامة



ملحق رقم (15) المعيار السادس الفقرة رابعا (13) توفر مجاميع صحية بمعدل واحد لكل 15 تدريسي
وواحد لكل 30 طالب في القسم

